

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Dunaföldvári Beszédes József Általános Iskola

OM AZONOSÍTÓ: 201167

2023. 08.28.

Tartalomjegyzék

NEVELÉSI PROGRAM	4
Helyzetelemzés	4
1. Bevezető	4
Szervezeti felépítés	5
.....	5
2. Az intézményre vonatkozó adatok	5
3. Az intézmény alapfeladatai	5
1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK.....	7
1.1. Pedagógiai alapelvek.....	7
1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.3. Nevelő-oktató munkánk céljai és feladatai	4
1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	5
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	7
2.1. Személyiségfejlesztés az általános iskolában	7
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	9
3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	9
Az iskola kiemelt feladatai:	9
3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	9
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	10
4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	10
4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	11
4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	12
4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	12
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	12
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	13
6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	13
6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	14
6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	16
6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	18
6.5. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	19
7.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	20
7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	21
8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	22
8.1. Tanulmányok alatti vizsgák	22
8.2. Vizsgaforma, vizsgarészek:	23
8.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek	23
8.4. Vizsgaidőszakok:	24
8.5. Jelentkezés a vizsgákra	24
8.6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje (Műkr. 64§-74.§ kivonata)	25
8.7. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai.....	25
8.8. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása.....	26
8.11. A vizsgaszabályzat hatálya	26
8. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI..	26
9.1. A felvételi eljárás különös szabályai	26
Helyi tanterv	27
1. A helyi tanterv alkalmazásának alapvető céljai	28

2.	Legfontosabb fejlesztési feladatok.....	28
3.	Az általános iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok	29
4.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	32
5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	32
6.	Mindennapos testnevelés.....	33
7.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	34
8.	Projektoktatás.....	34
9.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	34
10.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .	35
	A magasabb évfolyamra lépés feltételei (Nktv.57.§)	40
9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	40
10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	40
11.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	41
12.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	42
12.1.	Az iskola egészségnevelési elvei	42
12.2.	Az iskola környezeti nevelés elvei.....	43
13.	A tanulók jutalmazása, magatartásának és szorgalmának értékelése	44
13.1.	A magatartás értékelése.....	44
13.2.	A szorgalom értékelése	45
14.	Tanulók jutalmazása.....	46
15.	Az egész napos iskola programja.....	46

NEVELÉSI PROGRAM

Helyzetelemzés

1. Bevezető

A Dunaföldvári Beszédes József Általános Iskola a város nagy múltú, közel 300 éves múlttal rendelkező, jelenleg egyetlen általános iskolája. Az 1970-es években még két általános iskola működött a településen, melyek összevonása után alakult ki az iskola jelenlegi tanulói- és dolgozói létszáma, mellyel a kistérség legnagyobb létszámú intézményévé vált. Az iskola a névadó Beszédes József reformkori vízimérnök nevét 1997. június 5-én vette fel. A jelenlegi iskola elődje többcélú intézményként általános iskolai, gyógypedagógiai, zenei és szakiskolai tagozattal is működött. Gyógypedagógiai tagozaton az 1950-es évek óta folyt az enyhe értelmi fogyatékosok oktatása, zenei tagozata 1988 óta, szakiskolai tagozata 1996-tól volt az iskolának. 2004-től az óvodát is az iskolához csatolta a fenntartó önkormányzat. Az iskolakomplexumban a tanulólétszám kb.1400 főre, a dolgozók létszáma pedig 170 főre nőtt. 2008. július 1-jével megalakult Dunaföldvár, Bölske, Madocsa települések Köznevelési Intézményfenntartó Társulása és a nevelési-oktatási intézmények egyesítése is Dunaföldvár-Bölske-Madocsa Mikrotérségi Nevelési-Oktatási Intézmény néven. Az intézményfenntartó társulás megalakítása volt a feltétele az „Integrált mikrotérségi oktatási központ és hálózat fejlesztése” című, a Dél-Dunántúli Operatív Program keretében meghirdetett pályázaton való részvételnek, mely a három település közös munkájával készült el. A 2008-ban beadott infrastrukturális pályázat sikeres volt, és 2010-re elkészült mindhárom településen egy-egy új iskolaépület. *A többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény egy év múlva a bölcsőde csatlakoztatásával* nyolc szakmailag önálló, egymással együttműködő, tevékenységüket összehangoló tagintézménnyel látta el feladatait. A 2010/2011.tanév gyermeklétszáma az intézmény óvodáiban 478, tanulólétszám az általános iskolákban 990, gimnáziumban 324, szakiskolában 95, speciális szakiskolában 25 fő volt. A pedagógusok száma 176 fő, az intézmény dolgozóinak száma összesen 260 fő lett.

A mikrotérségi intézmény a gyermekek számára bölcsődétől a középiskolai oktatásig biztosította a folyamatos ellátást és a továbbhaladást.

2013-ban az óvodák és a bölcsőde fenntartója ismét a települések önkormányzata lett, a társulásból kiváltak ezek az intézmények. Az iskolák fenntartója a Klebelsberg Központ, működtetője pedig a települések önkormányzatai lettek. 2015-ben a szakiskola vált önállóvá, irányítása a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz került. 2016-ban a Madocsai Általános Iskola, majd 2017-ben a bölskei Kegyes József Általános Iskola is kivált a szervezetből, így a 2018-2019-es tanévet együttműködve az általános iskola, a zeneiskola és a gimnázium kezdte el. A 2019-2020. tanévtől a Magyar László Gimnázium és a Beszédes József Általános Iskola is önálló intézményként indította el a tanévet. A zeneiskola pedig ismét az általános iskola tagintézményeként működött. **2023. szeptember 1.-jétől a Zeneiskola átszervezés következtében a Paksi Pro Artis Művészeti Iskola tagintézménye lett és felvette Sárdy János nevét. A profilátisztítást követően a 2023/2024-es tanévtől a Dunaföldvári Beszédes József Általános Iskola önálló intézmény lett.**

Az elmúlt évek változásai ellenére célunk, küldetésünk nem változott. A Beszédes József Általános Iskola a jövőben is a köznevelési normáknak megfelelő színvonalat kíván biztosítani az oktatás és nevelés területén. Munkánkban a jövő generációi iránt érzett felelősség vezérel bennünket.

Tantestületünk tudatában van annak, hogy egyaránt fontos felzárkóztatni a lemaradókat és kibontakoztatni a tehetségeket. Fontos feladatunk a pályaválasztásra és továbbtanulásra való felkészítés, a folyton változó és esetenként egyre nehezedő élethelyzetek kezelése, az általános emberi értékek védelme, a másság elfogadása és tiszteletben tartása.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a partnerekkel együttműködve, a biztos alapismeretek nyújtásán túl, a XXI. század követelményeinek megfelelő magas szintű képzéssel, önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, testi és lelki harmóniában élő kreatív személyiségeket formálunk. Mindezeket szem előtt tartva megőrizzük, és lehetőség szerint bővítjük rendezvényeink sokszínűségét, szervezettségét, és hagyományörző tevékenységünket.

Szervezeti felépítés



2. Az intézményre vonatkozó adatok

Az intézmény hivatalos elnevezése

Dunaföldvári Beszédes József Általános Iskola

Székhelye: 7020 Dunaföldvár, Kossuth L. u. 17-23/A

Telephelyei: 7020 Dunaföldvár, Püspök u. 1. (alsó tagozati épület)
7020 Dunaföldvár, Jókai u. 4. (tornacsarnok)

Az intézmény típusa: általános iskola

OM azonosítója: 201167

Az intézmény fenntartója: Szekszárdi Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 7100 Szekszárd, Arany János u. 23-25.

3. Az intézmény alapfeladatai

Az intézményben az alapfeladatok ellátása az alábbi dunaföldvári helyszíneken folyik:

Kossuth L. u. 17-23/A

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat

1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - közép súlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

1. évfolyamtól 4. évfolyamig

- egész napos iskolai képzés

Egyéb foglalkozások

- napköziotthoni nevelés, tanulószobai ellátás

Egyéb feladat

- iskolai könyvtár működtetése

Püspök u. 1.

Általános iskolai nevelés-oktatás:

nappali rendszerű iskolai oktatás

- alsó tagozat

1. évfolyamtól 4. évfolyamig

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

1. évfolyamtól 4. évfolyamig

- egész napos iskolai képzés

Jókai u. 4.

Funkcionális egység: sportcsarnok

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK, FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

1.1. Pedagógiai alapelvek

Intézményünk vezetése, nevelői és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Programunkban rögzítjük mindazokat a feladatokat, amelyeket az intézmény ennek érdekében köteles ellátni. Munkánk során mindig figyelemmel leszünk az életkori sajátosságokra.

Nevelési-oktatási alapelveink olyan általános, lényeges irányelvek, amelyek a nevelés-oktatás minden területére, érvényes törvényszerűségekre és tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés eredményességét.

Alapelveink iránymutatóul szolgálnak a nevelés-oktatás komplex folyamatában.

Kiemelt fejlesztési feladatok: a nemzeti értékek felismertetése, az identitástudat kialakítása, a nemzettudat megalapozása.

Törekszünk arra, hogy Magyarország, a szülőföld ismerete, szeretete, a nemzeti kultúra megóvása, a nemzettudat erősítése mellett tanulóink érdeklődjenek az **Európai Unió** tagállamai iránt.

1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelési alapelveink

- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – a gyermek értelmi, érzelmi, pszichikai, szociális fejlesztésének saját fejlettségi szintjéhez történő igazítása valamint annak figyelembevétele, hogy az azonos életkorú gyermekek különböznek egymástól.
- **Tevékenységek központú nevelés megvalósítása.**
- **A tapasztalatszerzés, tevékenység központúság elve** — lehetőség teremtése a nevelő-oktató munka folyamatában a gyermekek, tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- **Gyermekközpontú szemlélet, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása a csoport, a közösség keretein belül.**
- **Egyenrangúság és bizalom elve**
- A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya, a nevelés oktatás folyamatában a pedagógus segítő-tanácsadó szerepe dominál. Az irányító szerep a pedagógusé a megfelelő pedagógiai légkör kialakításban, a tanulók aktivizálásában, a közös tevékenységek megszervezésében. Kapcsolatukat bizalom, megértés, kölcsönösen kell, hogy jellemezze.
- **A pedagógus vezető szerepe** — az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában, nem megelégedve a szülői ház, a család szerepéről.
- **A következetesség elve** — igényesség valamennyi iskolai tevékenységünkben, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. A teljesítmények rendszeres ellenőrzése, mérése, értékelése.
- **A különböző közösségekhez tartozás elve** — a tanulók egyszerre szűkebb (család, iskola, osztály, a csoport) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet — a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett — a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- **Szociális értékrend elve** – szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése, a tolerancia, az empátia, a bizalom és egymás segítése. Társas kapcsolatokban az együttműködés, a kulturált kommunikáció, a konfliktuskezelés, az egymásért érzett felelősség kialakítása.
- **Európai, humanista értékrend elve:** Nyitottság a különböző kultúrák iránt, ismeretek szerzése az Európai Unió intézményrendszeréről, európai azonosságtudat erősítése. Tanulóink magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Diákként és felnőttként tudjanak élni

a megváltozott lehetőségekkel. Az idegen nyelvek tanulásával tudjanak kommunikálni az uniós és más országok állampolgáraival.

Oktatási alapelveink

- **A koncentráció elve** – tantárgycsoportok, tananyagtartalmak között összefüggések keresése, feltárása, megértése
- **A szemléletesség elve** — a befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazása.
- **A kis lépések elve** — minden tanuló a képességének megfelelő ütemben fejlődik, a megismerés, a tanítás-tanulás ezen ütem figyelembevételével történik.
- **A kompetencia alapú oktatás alapelvei, a fejlesztés fókuszai az iskolában - készség- és képességfejlesztés, a kompetenciák tudatos kialakítása és ennek egyéni kibontakoztatása**
A kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló alkalmazható tudás, korszerű, sokoldalú műveltség megszerzése személyes kompetencia: önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége,
- *A szociális kompetencia alapja a személyes kompetencia.* Ahhoz, hogy a tanuló a közösségben jól tudjon együttműködni, ismernie kell önmagát, adottságait, attitűdjeit. A sikeres tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges a pozitív attitűdök – a pozitív magatartás, viszonyulás megléte és folyamatos fenntartása.
Kognitív (értelmi) jellegű kompetenciák:
 - anyanyelvi kommunikáció
 - figyelem
 - rövid-, és hosszú távú memória
 - koncentrációképesség
 - gondolkodási képességek: analógiák, algoritmusok, összefüggések, problémák felismerése
 - alkotó gondolkodás
 - kritikai gondolkodás - véleményalkotás
 - tanulási képességek
- Munkánkat a **demokrácia** értékei hatják át, mert: egyrészt, a demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a közérdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak, másrészt mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.

Nevelő-oktató munkánk a közös **nemzeti értékeket** szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakozását.

Európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatói programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.

A nevelő-oktató munka céljai

- a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése,
- a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- a környezettudatos viselkedés alakítása, megalapozása
- a gyermek személyiségének, a gyermek egyéni készségeinek kibontakoztatása
- a nevelőmunka során alkalmazott módszerek, pedagógiai intézkedések a gyermekek személyiségéhez alakítása

A köznevelési törvény, a kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítjük:

- az egyéni képességek kibontakoztatását,
- a tanulási esélyegyenlőség biztosítását
- a tehetségek felismerését és fejlesztését
- a hátrányok kompenzálását
- a művészetek iránti érdeklődést, fogékonyságot
- a tanulók személyes fejlődéséhez, boldogulásához, helytállásához szükséges kulcskompetenciák fejlesztését

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A **kulcskompetenciák** azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A NAT-ban szereplő kulcskompetenciák az alábbiak:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések kifejezését szóban és írásban egyaránt, valamint a kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén. A kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget és igényeljék mások megismerését.

Ezen képességek fejlesztése elsősorban a magyar nyelv és irodalom tanmenetbe épül be, de egyetlen tantervből sem maradhat ki az anyanyelvi kommunikációs készség fejlesztése. A szakszókincs fejlesztésén túl törekszünk arra, hogy képesek legyenek különböző szövegeket és információkat feldolgozni, segédeszközöket használni.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Az idegen nyelvek tanításakor feladatunk a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szövegértés, valamint szövegalkotás fejlesztése, más kultúrák megismertetése, a segédeszközök használatának elsajátítása.

A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

A matematikai kompetencia fejlesztése

A matematika kompetencia kialakítása elsősorban a matematika tantárgy tanításának a feladata.

Szükséges ismeretek:

- a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk ismerete
- a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók megértése

Szükséges képességek fejlesztése:

- a megfelelő segédeszközök használatának megtanítása,
- a matematikai gondolkodás alkalmazása a mindennapok problémamegoldásaiban
- matematikai modellek keresése és alkalmazása a mindennapi helyzetekben
- a hétköznapi gondolkodás segítése
- a megértett és megismert ismeretek használata
- a matematikai szimbólumok használata, gondolatok tömör megfogalmazása
- a matematika nyelvén történő kommunikáció fejlesztése

Minden oktatott tantárgy segíti a matematika kompetencia kialakítását és felhasználja a tantárgy tanítása során.

A természettudományos kompetencia fejlesztése:

A természettudományos kompetencia kialakítása elsősorban a természettudományos tantárgyak feladata. Tanulóinkat globális szemléletű, kreatív, kritikai gondolkodásra kell képessé tennünk. Ezt az oktatott tantárgyak követelményeinek összehangolt tervezése alapján lehet elérni.

Szükséges ismeretek:

- a természet alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, technológiai folyamatoknak az ismerete
- az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak ismerete

Szükséges képességek:

- a fenti ismeretek felhasználása a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldására
- a tudás gyakorlatias módon történő alkalmazása új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében, problémamegoldásaiban
- az alkalmazott tudás felhasználása a természeti világ megmagyarázására, problémák felismerésére és következtetések levonására
- a digitális kommunikációs-információs technikák alkalmazásának ismerete
- az áltudományos megnyilvánulásokkal szembeni, érveléseken alapuló vitakészség fejlesztése
- az emberi tevékenység által a természetben bekövetkezett változások megértése, az egyén felelőssége

A digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia kialakítása elsősorban az informatika tantárgy és a mindennapi iskolai kommunikációs eljárás feladata. Széleskörű felhasználása az oktatásban szükségszerű követelmény. Használata a munkaerőpiac csaknem minden területén alapvető követelmény, más területein pedig esélynövelő tényező. A digitális kompetencia fejlesztésének legfontosabb területe iskoláinkban a jól felszerelt informatika termekben folyó oktatás és a tanulói laptopokat alkalmazó kompetencia alapú tanítási órák.

Szükséges ismeretek:

- a főbb számítógépes alkalmazások (szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás)
- az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció
- (e-mail, hálózati egységek)
- az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén
- az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémák ismerete

Szükséges képességek:

- az információ megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása, a valós és a virtuális kapcsolatokat megkülönböztetése
- az eszközök használata, az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás

Hatékony és önálló tanulásra nevelés

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy tanulóink képesek legyenek kitartóan tanulni saját tanulásukat megszervezni, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni.

Az osztályfőnöki tanterveinkben szerepel, hogy már a tanulási folyamat elején megismertetjük tanulóinkat a hatékony tanulási módszerekkel, segítünk abban, hogy kialakítsák a saját tanulási stratégiájukat. Ezen kívül az egyes tantárgyi ismeretek elsajátításának speciális módszereire az egyes tanórákon kell, hogy sor kerüljön. Folyamatosan igyekszünk a tanulás iránti motivációt fenntartani és képessé tenni tanulóinkat arra, hogy korábbi tanulási és élettapasztalataikat felhasználják, új tanulási lehetőségeket kutassanak fel és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzák.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése

A szociális és állampolgári kompetencia a harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók építő módon vehetnek részt a társadalmi életben.

A személyes és szociális jóléthez szükséges fizikai és mentális egészségre vonatkozó ismereteket a tanulók a biológia és testnevelés tantárgyak keretében sajátítják el. E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken jól tudjanak kommunikálni, megértsék a különböző nézőpontokat, empatikusak és a változások iránt fogékonyak legyenek. Ennek a területnek a fejlesztése elsősorban az osztályfőnöki órákon történik.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia és az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul. Ide tartozik még az Európai Unió strukturájának, célkitűzéseinek, értékeinek az ismerete is. Ezen ismeretek megszerzésére a történelem és a földrajz tantárgyak keretében van lehetőség.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia úgy a tanulási időszakban, mint a munkavállalás idején segíti tanítványainkat abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, képesek legyenek a kínálgzó lehetőségek felismerésére és megragadására.

A kompetencia lényege az, hogy az ember képes legyen az őt körülvevő események, lehetőségek jellemzően objektív, szélsőségeket kerülő értékelésére, a számára szükséges információk kiszűrésére és konstruktív alkalmazására.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia kialakítása minden tantárgy tanításakor követelmény. Különös figyelmet kell kialakítására, a kialakulás ellenőrzésére fordítanunk az osztályfőnöki órák keretében.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztése

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség kompetenciája magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának megismerését és befogadását. A kompetenciaterület fejlesztésében különösen nagy szerepe van iskolánkban az irodalomnak, a vizuális művészeteknek, a mozgóképnek.

E kompetenciaterület fejlesztését az idegen nyelvi oktatás során is szem előtt kell tartanunk, ahogyan sort kell rá keríteni az osztályfőnöki órák tematikájában is. Tanítványainknak meg kell ismerkedniük a műalkotások elemzésének eszközrendszerével, véleményt kell tudniuk alkotni művekről, képessé kell válniuk az önkifejezésre, saját nézőpontjuknak mások elképzeléseivel való összevetésére.

1.3. Nevelő-oktató munkánk céljai és feladatai

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka céljai:

- óvjuk és továbbfejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- szem előtt tartjuk a tanulók az egyéni fejlődését, eltérő haladási tempóját
- fogékonnyá tesszük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt
- az iskola teret ad a gyermekek játék - és mozgás iránti vágyának
- segítjük a gyermekek természetes fejlődését, érését
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt ki

Feladatok:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítuk érzelmvilágának gazdagodását
- adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz
- alapozzuk meg a tanulási szokásokat, tanítsuk meg a gyerekeket tanulni
- alapozzuk meg a tanulási szokásokon kívül a rendre, fegyelemre szoktatást
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását
- a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan, nehézségeiket figyelembe véve oktassuk
- törődjünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismertethető értékeket
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munka céljai és feladatai:

- folytatjuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- folytatjuk a kisiskolás korban megalapozott egészséges életmódra nevelés, a korosztályhoz, az életkorhoz igazodjon a helyes szokások bemutatását és kialakítását
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe vesszük, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik
- figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- figyelembe vesszük, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú,

- szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra
- a helyi tanterv műveltségtartalmának elsajátíttatásával célunk, hogy tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek
- törekszünk arra, tanulóink az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és köteleességek törvényes gyakorlására

Feladatok:

- fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása az első szakaszban elkezdett módon, nehézségeiket figyelembe véve folytatódjon
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét
- a mindennapi nevelés során kerüljön sor a rend, a fegyelem megkövetelésére, a tanulási környezet tárgyainak megóvására, azok épségének megőrzésére
- tudatosítsuk a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztázzuk az egyéni és közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban
- neveljük a tanulókat a nemzeti hagyományok ápolására
- erősítsük az Európához való tartozás tudatát, és készítsük a tanulókat más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítsunk figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Oktatási-nevelési módszereink

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúráltségához, felkészültségéhez, vezetői stílusához,
- igazodnak a mindenkor szituációhoz és annak tartalmához, a társadalmi elvárásokhoz a kompetencia alapú tudás, az eszköztudás előtérbe helyezésével

Minden oktatási-nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldunk meg.

Az oktatási-nevelési szituációkat az alábbi módszerek és módszerkombinációk alkalmazásával oldjuk meg:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép
- bírálat, önbírálat
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás
- előadás, vita, beszámoló

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret
- gyakorlás, követelés
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás
- játékos módszerek

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás
- osztályozás
- felszólítás; kényszerítés
- követelés

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- intés, elmarasztalás, tiltás
- büntetés

A kompetencia alapú nevelés-oktatás céljainak megvalósulását szolgáló munkaformák, módszerek, tanulásszervezési eljárások:

Hagyományosan alkalmazott módszereink:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni): házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

Modern pedagógiai eljárások:

Módszertani elemek:

- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása
- tanórai differenciálás
heterogén csoport
egyéni különbségek figyelembe vétele tanítási tartalom
és idő rugalmas kezelése

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- moduláris oktatás

Az IKT (Info-Kommunikációs Technológia) megjelenése a tanórákon:

Az információs társadalom valamint az IKT eszközök egyre jelentősebb térhódításának korában elengedhetetlenül fontos az informatika és az IKT eszközök újszerű alkalmazásának legmagasabb szintű integrálása az oktatásba. Az utóbbi évek képzései, pályázatai/TÁMOP-TIOP/ lehetővé tették, az eszközök beszerzését, ill. a használatukhoz szükséges tudás megszerzését.

- A számítógéppel segített tanítás az interaktív elemekkel támogatott oktatás eszköze, de jelentősen segíti az egyéni felkészültséghez és készségekhez illeszkedő kompetencia alapú képzést, a rész-készség zavarokkal küzdők, illetve a hátrányos helyzetűek, vagy a sajátos nevelési igényűek képzését és biztosítja az integrált oktatás lehetőségét.
- A digitalizált tananyagok használata a tantárgyak közötti összefüggések feltárásával segíti az integrációt.
- A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a megvalósulási formái a következők:
 - mennyiségi differenciálás
 - minőségi differenciálás
 - tanulási követelmények differenciálása
- Az új tanulásszervezési eljárások megvalósítása során elvárt, IKT eszközökkel készített tanulói produktumok:
 - tanulói prezentációk
 - e-gyűjtemények
 - online feladattárak és anyagok
 - osztály honlapok karbantartása és feltöltése

- multimédia elemek használata
- online információ közreadása
- tanulói laptopok, **tabletek**, számítógépek és elektronikus feladatok alkalmazása változatos feladatokban és feladathelyzetekben

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.1. Személyiségfejlesztés az általános iskolában

A személyiség fejlesztése, terén **célunk**, hogy elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. A nevelés-oktatás légkörének, hangulatának, az itt dolgozó pedagógusok oktató-nevelő munkájának olyannak kell lennie, amelynek következményeként ***minden gyermekben a legértékesebb személyiségjegyek alakulnak, fejlődnek ki.*** Alapvető fontosságú a személyes kompetenciák megismertetése, magalapozása, fejlesztése.

A fejlesztés során figyelembe vesszük, hogy gyermekeink

- különböző egyéni adottságokkal,
- eltérő ütemű fejlettséggel,
- eltérő tudásháttérrel,
- eltérő érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:

- a tanult motívumok kialakításának
- különbözőségek elfogadásának, a tiszteletre nevelésnek
- az esélyegyenlőség biztosításának mind a hátrányos, mind a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek számára
- a képességek, kompetenciák fejlesztésének
- egyéni tanulási útvonal a differenciált fejlesztés biztosításának
- a gyermek önmagához, különböző közösségekhez való viszonyához való fejlesztésének
- a magatartási készségek fejlesztésének
- a művészeti kompetenciák kialakításának
- a nevelés-oktatás színterén kívüli személyiségfejlesztő tevékenységeknek, melyek a környezeti neveléshez, kulturális programokhoz, illetőleg sportrendezvényekhez kapcsolódnak.

A személyiségfejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai feladataink

Az erkölcsi nevelés terén:

- a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása
- a szociális motívumok fejlesztése a tanulók csoportokba, közösségekbe való beilleszkedéséhez
- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása ***(szociális kompetenciák fejlesztése)***

Az értelmi nevelés terén:

- Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.**
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)**
- a tanulás, tudás értékének tudatosítása, céltudatos tanulási tevékenység kialakítása
- a tanulók kötelességtudatának és önbizalmának fejlesztése reálisan elvégezhető feladatok adásával, melyeket ellenőrzés és értékelés is követ
- a belső motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, felfedezési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, érdeklődés)
- a tanulói aktivitás, rugalmasság, nyitottság, problémaérzékenység kialakítása
- játékos módszerek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába
- a szorongás csökkentése, a kudarctól való félelem oldása

Az érzelmi nevelés terén:

- A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása ***(énkép, önismeret fejlesztése)***

A közösségi nevelés terén:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- Az **együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia)**
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció)

Az esztétikai nevelés terén:

- Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.
- Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben (**esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**)

Az akarat nevelés terén:

- Az **önismeret kialakításával** a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása (**énkép, önismeret fejlesztése**)
- A művészeti oktatásban a növendékek aktivizálása, a zenei játék, a gyakorlás örömeinek felfedeztetése

A nemzeti nevelés terén:

- A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése.
- A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése (**szociális és állampolgári kompetencia**)

Az állampolgári nevelés területén:

- Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése.
- Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (**állampolgári kompetencia**)

A tanulók munkára nevelése terén:

- A munka fontosságának tudatosítása
- A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása (**kezdményező-képesség és vállalkozói kompetencia**)
- a művészeti oktatás terén végzett a tervszerű és következetes munkára nevelésnek

Az egészséges életmódra nevelés területén:

- A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése.
- Az egészséges, edzett személyiség bemutatása.
- Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

A környezeti nevelés területén:

- A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése.
- Értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása.
- Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős **személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia)**

A művészeti nevelés területén:

- Az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése
- Tehetséggondozás és személyiségfejlesztés az alapfokú művészetoktatás tanszakain

A **szakemberképzés** szempontjából fontosnak tartjuk a munkafegyelmet, a megbízhatóságra, a felelősségre, az önállóságra, a kreativitásra, a nyitottságra nevelést; célunk, hogy a tanuló fogékony legyen a változásokra a szakmában és környezetében; fontosnak tartjuk az önképzési igény és képesség fejlesztését.

Előnyben részesítjük az együttműködést a versennyel szemben, azonban nem vetjük el az egészséges fejlődéshez vezető versenyt. Pedagógiai tevékenységünkben nagy hangsúlyt kapnak a modernizációs értékek (informatika, vállalkozás, élő idegen nyelvek ismerete, kommunikáció)

Pedagógiai feladatok:

- kommunikációs képességek fejlesztése
- a közösségbe, az iskola rendjébe való harmonikus beilleszkedés segítése (házirend, hagyományok),
- a közösség demokratikus működésének értékének és a demokratikus működés általános szabályainak tudatosítása
- a tanulás tanítása: a tanulási módszerek elsajátításában segítségnyújtás, felzárkóztatás
- egészséges életmódra és higiénára való nevelés,
- megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség, önmagáért és másokért érzett felelősség fejlesztése, kialakítása
- szakmai, kulturális és sport területen a helyi, a régiós, valamint egyéb intézményi kapcsolatok fenntartása, szélesítése

- fokozott fizikai terhelés, az életkornak megfelelő fizikai állóképesség, edzettség kialakítása
- pályaorientáció, speciális érdeklődés kibontakozása

3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola kiemelt feladatai:

- az iskola személyi és tárgyi feltételeivel segítse a tanulók pozitív magatartási szokásainak kialakulását, melyek javítják a gyermekek egészségi állapotát
- az egészséges életmódra nevelés tartalmazza a betegségek megelőzésének lehetőségét, megőrzésének módját, valamint a felnőtt életkorra vonatkozó helyes döntések meghozatalának képességét, a rendszeres sportolás és a személyes higiénia fontosságát
- elfogadó és segítőkész magatartás megtanulását sérült és fogyatékos embertársaik iránt
- ismerjék meg a környezet – otthon, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget veszélyeztető tényezőit, ezek megelőzésének lehetőségeit
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén
- Droghasználat megelőzése
- Idejében észre kell venni a kedvezőtlen irányba mutató jeleket, a szülőket tájékoztatni kell, a szülő és a pedagógus együttes fellépésére van szükség a siker érdekében.
- Osztályfőnöki órán felvilágosító órák tartása, amelyek keretében felhívjuk figyelmüket a veszélyeztető tényezőkre, a szenvedélybetegségekre egyéni beszélgetésekkel kiegészítve.
- Egy-egy évfolyamon kiemelten is foglalkozunk az alábbi témákkal:
 - 5.-6. évfolyam: dohányzás, alkoholizmus
 - 5.-6. évfolyam: az internet veszélyei
 - 7.-8. évfolyam: kábítószer, drog
 - 7.-8. évfolyam: az AIDS veszélyei
 - évente egy ismeretterjesztő előadás szervezése szülőknek és gyermekeknek felkért előadók közreműködésével
 - a DADA- program folytatása osztálykeretben
 - a védőnők felvilágosító munkája

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, egészségnapokon valósul meg, valamint a TÁMOP 3.1.4 pályázat „Egészségvédelem a felső tagozaton” modul keretében.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet
- már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.
- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása
- súlyos állapotú beteg esetében az első észlelő kulcsfontosságú szerepének felismertetése
- az alábbiak elsajátítása:
 - stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák
 - kisebb sebek ellátása, kötözése

- lélegeztetés
- közlekedésbiztonság
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények
- égési sérülések ellátása
- vérzések elállítása
- életveszély felismerése

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanórai keretek között a témához kapcsolódó

- projekt és témahét, egészségtan modul keretében,
- tanítási órákon: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, kémia, technika

Tanórán kívüli keretekben: kirándulásokon, tömegsport foglalkozásokon, a témákhoz tartozó orvosi, mentőszolgálat általi előadásokon, vetélkedőkön, táborozásokon.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanítási órákra a pedagógusok szakmai és módszertani kultúrájuk folyamatos fejlesztésével készüljenek. Az órai tevékenységet úgy alakítjuk ki, hogy a tanulók számára lehetővé váljon nevelési-oktatási céljainkban megfogalmazottak teljesítése.

A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenységkedtetését, állandó aktivitását biztosítják. Előnyben részesítjük az **egyéni szabott tanulási módszereket, a páros munkát, kooperatív technikát**.

A TÁMOP 3.1.4 pályázatban alkalmazott új tanulásszervezési eljárások széleskörű elterjesztése – a csoportmunka, projektmunka kooperatív munka - hozzájárul a tanulók együttműködéséhez, a közösségépítő tevékenységhez.

Alkalmazzuk a kooperatív tanulás négy alapelvét:

- az egyenlő részvétel,
- az építő egymásrautaltság,
- a párhuzamos interakciók
- és az egyéni felelősség elvét, melyeket a csoportok tevékenységének megszervezésénél, működésénél veszünk figyelembe.

Fontosnak tekintjük a **differenciált foglalkozást**, hogy a lehetőségekhez mérten nevelő-oktató tevékenységünk a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A **beilleszkedési és tanulási zavarral küzdők** és a sajátos nevelési igényű tanulók kiemelt figyelmet kapnak a tanórai tevékenységek során.

Közösségfejlesztési feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**

Az iskolai élet egyes területeihez, tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek, csoportok, párok, kialakítása, valamint ezek életének, tevékenységének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulók közösségek fejlesztésében**

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

Célunk a tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. Olyan tanórai és tanórán (iskolán) kívüli feladatok, tevékenységek, programok összeállítása, szervezése, amelyek során az önálló tapasztalati és értelmező alkotóképesség, illetve kreativitás, sikerorientáltság fejleszthető

- **A közösség egyéni arculatának kialakítása**

Célunk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- A közösség demokratikus működésének értékének és a demokratikus működés általános szabályainak tudatosítása. A közösségbe, az iskola rendjébe való harmonikus beilleszkedés segítése
- Harmonikus kapcsolatok kialakítása.

Meg kell ismertetnünk a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- **Megismertetni a tanulókkal népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit.**

Elsajátíttatjuk azokat az ismereteket, amelyek az otthon, lakóhely, szülőföld, haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

- **Nyitottá, megértővé tenni a tanulókat a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a pozitív másság iránt.**

Lehetőséget adunk az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok megismerésére, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, népekre. Lehetőséget adunk a nemzetközi kapcsolatok ápolására.

- **Meghatározó erkölcsi alapelv legyen a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás.**

Célunk, hogy érzékennyé tegyük a tanulókat környezetük állapota iránt, bekapcsoljuk őket közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, és képessé tegyük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására. **Feladatunk a környezetvédelem fontosságára felhívni tanulóink figyelmét, célunk a környezettudatos magatartás kialakítása.**

- **Az információszerzés és a kommunikációs kultúra fejlesztése.**

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink megtanuljanak önállóan ismeretet szerezni, véleményt formálni és kifejezni, társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni. Segítséget nyújtunk az eligazodáshoz az információs eszközök világában, hogy azokat kritikai módon tudják használni.

- **Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.**

Megismertetjük a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módjait.

Megfelelő felvilágosítást és támogatást adunk a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez. Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Közösségi nevelés órákon foglalkozunk az egészségmegőrzés, és a felelős, biztonságos közlekedés témaköreivel.

- **Felkészíteni a tanulókat a felnőtt lét szerepeire.**

Célunk, hogy megtanítsuk a gyerekeket tanulni. Tudatosítani bennük, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Megtanítjuk őket az önellenőrzésre, önfegyelemre, együttműködésre, mások segítségére. Fejlesztjük a közösségi élethez szükséges önismeretet, együttműködési készséget, együttműködni akarást, tiszteletet, segítőkészséget, szolidaritásérzést, empátiát.

4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladataink:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, szakköri foglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

A foglalkozások feladata:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére, átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a zeneművészeti csoportokban, különböző zenekarokban, kisebb-nagyobbkamara csoportokban intenzíven fejleszthető a gyermekek közösségtudata
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A közösségfejlesztést szolgáló iskolai és iskolán kívüli rendezvények a tagintézményekben:

Az intézmény megtartja az összevonás előtti intézmények már jól bevált hagyományait és kialakítja az egyesülés teremtetette közös lehetőségeket.

Intézményi szintű ünnepélyek és rendezvények az általános iskolában

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 6.
- Október 23.
- Karácsonyi műsorok

- Farsangi bállok
- Március 15.
- Föld Napja
- Diákönkormányzati napok
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Nemzeti Összefogás napja jún.4.
- Ballagás
- Tanérvzáró ünnepély
- Iskolanap
- Környezetvédelmi nap
- Költészet Napja
- Diák sportnap
- Disco
- Mikulásbál
- Karácsonyi rendezvények játszóház
- DÖK ismeretterjesztő délutánok
- Családi délutánok
- Kenyér világnapja
- Pénz7
- Fenntarthatóság, környezettudatosság hete
- Digitális témahét
- Boldogságórák/Jobb veled a világ

4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladataink:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

Feladataink:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bizza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre az általános iskolában

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás a **tehetség felismerésével kezdődik**, majd a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik. Ezért fontos, hogy a pedagógusok minél előbb felismerjék a tehetségeket. Ehhez ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek tehetség ígéretre utalnak. Fontos tehát, hogy pedagógusaink ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

Azokat a gyerekeket tekintjük **kiemelkedően tehetségesnek**, akik egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, akik viszonylag kevés segítséggel nagyon gyorsan tudnak előrehaladni, fejlődni az adott területen.

A kiemelkedő tehetség kedvezőbb adottságai miatt jelentősen eltér az átlagtól.

A tehetség a legritkább esetben tud önmagától utat törni, fejlődni, ehhez az kell, hogy a szülő, a pedagógus felismerje ezt, megadja a gyorsabb haladáshoz, az intenzívebb fejlődéshez szükséges

többletsegítséget.

Célunk, hogy:

- felismerjük a tehetséget,
- megértjük a tehetséget és megjelenési formáit,
- segítjük a tehetségeket abban, hogy felismerjék és fejleszthessék képességeiket,
- kielégítsük a tehetséges gyermek szükségleteit, (megismerési, alkotási, biztonsági, elfogadottsági)
- ösztönözzük intellektusát és kreativitását,
- erősítsük a tehetséges személyiséget,
- felkészítjük a gyermeket arra, hogy kreatív és tehetséges felnőtté válhasson

Feladataink:

- a tehetség korai felfedezése, hogy abban az időszakban tudjuk elkezdni a fejlesztést, amikor még befogadóképes a gyermek az új dolgok iránt
- a tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés, képességek (speciális) fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- a gyerekek otthoni, közvetlen környezetük hatásának szintre hozása
- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése, megismerése
- intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása
- a tanulás iránti vágy felkeltésével, a jól végzett munka örömeivel, a tanulás során elért sikerélmények biztosításával felkészíteni a tanulókat a permanens tanulásra
- differenciált tanulási feladatok és követelményrendszerek kidolgozása, egyéni differenciálás
A művészetek terén a legtehetségesebb növendékeknek a tehetséggondozáshoz, a fejlődéshez szükséges adottságok (szorgalom, ambíció, akarat, emlékezőképesség, önbizalom, jó alkat) kibontakoztatása.

Eszközök, eljárások:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások; az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- önképzés, egyéni és csoportos pályázatok írása, idegen nyelvi előkészítők, nyilvános szereplési lehetőségek, kiselőadások, stb.
- különböző szaktárgyi versenyek (iskolai, megyei, területi, országos),
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a házi feladatok differenciálása
- célirányos tanulás- szervezési eljárások alkalmazása:
 - differenciált tanulásszervezés
 - kooperatív technikák
 - projekt módszer
 - tevékenységközpontú pedagógiák (projekt, témahét, modul)
 - bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése
- egyéni- és differenciált feladatok összeállítása IKT eszközök alkalmazásával tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődése egyéni, speciális szükséglete megköveteli a tanulók személyes érdekeinek figyelembevételét az egyéni fejlesztés lehetőségének biztosítását, a korrekciót. A tanulási kudarcnak több oka van, a legjelentősebbek:

- szociális ok

- biológiai ok

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen szociális hátrányban levő tanulók képességeinek kibontakoztatásában.

Biológiai ok: A tanulásban elmaradó gyermekeknél a tanulási gyengeség oka lehet: beszédhallási, látási, mozgási időbeli analízis és szintézis fejletlensége.

A részképesség-zavarok felmerülésének gyanúja esetén a nevelő feladata továbblépni:

- iskolaorvosi vizsgálat kérelmezése (látás, hallás, stb. vizsgálata)
- kapcsolatfelvétel a Nevelési Tanácsadó szakembereivel.

Részképesség zavarok:

- dyslexia, szóvaktság (hiányzik az össz. szókép)
- dysgraphia, írásképtelenség
- dyscalculia, számolási nehézség

Az iskola egyik legfontosabb feladata, ezek időbeni felismerése a tünetek alapján. Szükség esetén speciális képesítésű szakemberek segítségének igénybevétele.

A pszichés fejlődési zavarokkal bíró tanulóink esetében a rájuk speciálisan kidolgozott tantervek figyelembe vételével végezzük az oktatást, értékelést.

Enyhébb esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a gyermeket kiscsoportokban vagy egyénileg igyekszünk felzárkóztatni. Igyekszünk a gyermekteljesítési képességeihez igazítani, szükség esetén, szelektálni a tananyagot. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal (óvónő, szaktanárok, tanítók stb.) Próbáljuk megkeresni azt a területet, ahol a gyermeket sikerélményhez tudjuk juttatni, önbizalmát növelni. A külső motivációs bázis szükséges a továbblépéshez. A tanulás és az értékelés arányát figyelembe vesszük. Speciális esetekben segítünk megkeresni a szakemberrel (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) való kooperáció lehetőségeit.

A pedagógus feladata:

Figyeljen fel az értelmileg elmaradott, ideggyenge, elhanyagolt, ápolatlan, erkölcsi vétiségeket elkövető, túl sokat hiányzó, feltűnően gyenge fizikumú, testi fenyítés nyomait viselő, agresszív, dacos, féktelen, vagy visszahúzódó, gátlásos gyerekekre!

A **fejlesztést** csak a szülői háttér együttműködésével tartjuk sikeresnek. Mivel a hátránykompenzáció szoros együttműködést feltételez a benne résztvevők (pedagógus, szakember, gyermek, szülő) részéről, az iskola kiemelt feladatként tekinti a kapcsolattartás milyenségét és mennyiségét, vagyis az együttműködést. A szülőkkel való kapcsolattartás milyenségét ezen esetekben kiemelten fontos területként kezeljük. Fontos a reális helyzetfelismerés és helyzetelemzés a terápia szempontjából.

Iskolánk kiemelt célként kezeli a lehetőségek bővítését a tanulói hátránykompenzációban. Ezek a tanulást segítő módszerek (pl. tanulás tanítása) és eszközök alkalmazásának lehetőségei, ez irányú pedagógusképzés, minőségjavítás mind tárgyi, mind személyi kérdésekben. A szülőket rendszeresen értesítjük a fejlesztésben részt vevő tanulók előmeneteléről, negyedévente pedig szöveges értékelést adunk számukra.

A megvalósítás keretei, eljárásai

Iskolán belüli keretek:

- inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése: az osztálytársak megfelelő viszonyulása,
- differenciált tanulá irányítás, ezt biztosítva többsávú óratervezés szükséges
- differenciált házi feladatok adása, gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés
- differenciált értékelés
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások: ingergazdag környezet megteremtése,
- motiválás,
- rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva,
- a tananyag életszerű tartalommal való megtöltése,
- gyakorlatorientált ismeretek, életviteli technikák megismertetése.

A felzárkóztatás színterei:

- kiscsoportos foglalkozás
- csoportbontás
- tanulópárok kialakítása
- tanórai differenciált munka (egyéni)
- korrepetálás (egyéni)
- **tanulószo**

A szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- a törvény által biztosított heti óraszám,ban,
- egyéni fejlesztési terv alapján,
- egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában,
- a sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus segítségének biztosítása

Egyéb tevékenységek:

- motiválást segítő differenciált tanulósszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák (projekt, témahét, modul)

A kudarcokat részben okozhatják szociális, ill. szociokulturális hátrányok. Ezek feltárásában a pedagógus működjön együtt az iskola gyermekvédelmi felelősével, ill. a családsegítő központ munkatársával.

6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, magatartási nehézség az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Kialakulásának okai a lelki fejlődés zavarában, öröklött, korai károsodásban kereshetők. A szülőmodellek szerepének gyengülése a személyiségalkulás szempontjából kedvezőtlen hiányokat jelent. A személyiségformálás elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótló korrekciós munka. Az iskola és a jól vagy rosszul szocializált gyermek összetalálkozása, az elvárt munka feltételrendszerének ugrásszerű megváltozása a gyermek életkor-specifikus, lelki, illetve társas lélektani konfliktuslehetőségein kívül egy sor nehézséget hozhat felszínre: teljesítményzavar, magatartászavar, kapcsolatzavar.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek jellemzői:

- szociális éretlenség, kommunikációs és kapcsolati nehézségek,
- magatartás –változás,
- gyakran átlag alatti értelmi képességek, tanuláshoz szükséges képességek enyhe fejlődési késései, hiányosságai (például tartós betegség miatt),
- problémák a tanulási helyzetekben, egyéni és közösségi viselkedésben,
- a tanulási viselkedés, motiváció problémái,
- helytelen tanulási módszerek és szokások.

Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai céljaink:

- a közösségbe való beilleszkedés segítése
- a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentése, a lemaradások folyamatos kompenzálása
- a gyermek társas szükségleteinek kielégítése: a visszahúzódó gyermekek kapcsolatteremtésének segítése
- bátorító nevelés az emberi kapcsolatok kialakításában

- a gyermek képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével mellett
- az önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- pedagógusaink, tanulóink legyenek nyitottak más népek, kultúrák, szokások iránt
- az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során
- oktató-nevelő munkánk során megismertetjük és begyakoroltatjuk a tanulási technikákat, módszereket

Beilleszkedési, magatartási problémák enyhítésére a következőket tesszük:

- A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, meghatározó tüneteik kiválasztása.
- Vizsgálati kérelem a Nevelési Tanácsadótól.
- A tanuló értékeinek megkeresése, melyek elengedhetetlen feltételei lesznek a fejlesztő munkának.
- Lehetőség szerint kiderítjük a kiváltó okokat. Mivel a magatartási problémák felmérésének és megoldásának is a legfontosabb eszköze a kommunikáció, fel kell kutatnunk, hogy a problémák a sajátos családi háttérből, iskolai körülményből, vagy esetleg súlyosabb lelki betegségből adódnak-e.
- Rendszeres, élő kapcsolatot alakítunk ki a szülői házzal.
- Az érzelmi kapcsolatok kialakulását és fejlesztését, a kapcsolattartási készségek elmélyítését segítjük.
- Minél több közös élmény szerzésére törekszünk, mert a közös élmények megfelelő alapot teremthetnek arra, hogy a gyermek „kinyíljon”.
- Feladatunk a közös elfogadás, kulturált konfliktuskezelés az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép igényének kialakítása a tanulóknál. Következetességre nevelünk és a kiválasztási képességének alakítására.
- Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre.
- A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket lehetőségeink szerint szakemberekkel biztosítjuk: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.
- Fontos a gyermekkel kapcsolatos információk átadása, azok tapintatos kezelése. A gyermekkel kapcsolatban lévő nevelők egymást segítik munkájukban, közös megbeszéléseket tartanak.
- Szükségesnek tartjuk a fejlesztéshez szükséges helyiség eszközeinek, felszereltségének biztosítását, bővítését.

Tanulókat érintő tevékenységek

Prevenció

- a gyermekekre történő odafigyelés: szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése
- folyamatos kapcsolattartás az óvodákkal, a rászoruló gyermekek problémájának
- esetleges nyomon követése és korai felismerése, diagnosztizálása, korrekciós feladatok az oktató-nevelő munkába történő időben történő beépítése érdekében
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatairól a problémák feltárása
- osztályfőnökök és a szaktanárok együttműködése az egyéni haladás megvalósítása érdekében
- pozitív környezeti és közösségi hatások kialakítása

Felzárkóztatás

- kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, biztosítása
- az osztályfőnök, a szaktanárok fokozott támogató, segítségnyújtó szerepe
- az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek előtérbe helyezése
- a problémákkal küszködő tanulók sikerélményhez juttatása, folyamatos motiválása
- tanulás-módszertani segítségnyújtás,
- különböző szaktárgyi korrekciós foglalkozások szervezése
- pályaaorientációs tevékenység

Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

Ezek területei:

- célszerű tanulási sorrend,
- az írásbeliek és a szóbeli feladatok egymásutánisága,
- a könnyebb és nehezebb feladatok egymásra épülése,
- a helyes verbális tanulási technika elsajátítása, stb.

Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem sokrétű és komplex tevékenység. Felöleli mindazokat a pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, szociális és jogi feladatokat, amelyek a kiskorúak nevelését, gondozását, eltartását, munkába állítását, erkölcsi és anyagi érdekvédelmét biztosítja.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata:

- a veszélyeztetettség megelőzése,
- a veszélyeztető okok, körülmények, következmények feltárása, megszüntetése,
- a veszélyeztetett gyermekek és fiatalok speciális védelmének, nevelésének biztosítása.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusok feladatai:

- a tanköteles korú nagycsoportos gyerekek folyamatos óvodába járásának figyelemmel kísérése
- a nehezen nevelhető vagy tanulási zavarral küzdő gyerekek szakellátásra kerülésének elősegítése
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók felismerése, jelzése, segítése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- osztályfőnökökkel való együttműködés,
- véleményeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
- esetmegbeszéléseken való részvétel,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni,
- éves beszámoló elkészítése az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

Speciális gyermekvédelmi gondoskodásban részesülnek:

- a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulóink
- a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

Az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi munka jelenti a *veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű* családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat; valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítményében jelentős negatív változás következik be.

Cél: A gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében, betartva a titoktartási kötelezettség előírásait.

A megvalósítás módja, eljárásai, tevékenységei:

- közvetlen kapcsolattartás a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel és szüleikkel az osztályfőnökökön keresztül, ha szükséges családlátogatás, tanácsadás,
- fogadóóra,
- szülők figyelmének felhívása, ha megváltozott a gyermek: magatartása, tanulmányi
- munkája, társaikhoz, felnőttekhez való viszonya,
- szülők figyelmének felhívása a halmozottan hátrányos gyereke esetén a kedvezmény
- segítség lehetőségének igénybe vételére,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- pályaválasztás segítése,
- fejlesztőcsoportok létrehozása.
- súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazásának gyanúja esetén),
- a gyermek irányítása Nevelési Tanácsadóba, Családsegítő és Gyermekvédelmi Szakszolgálathoz
- javaslat a gyermekvédelembe vételére,

- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- egészségügyi szűrővizsgálatokon való részvétel, védőnői koordinálással,
- szabadidős programokon való részvétel segítése propagálása,
- törekvés a tanulók szociális helyzetének javítására: segélyek, természetbeni juttatások,
- az iskolai étkeztetés lehetőségének biztosítása,
- napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon való részvétel lehetősége,
- drog-és bűnmegelőzés kérdésében a szülők pedagógusok együttműködése és fellépése,
- felvilágosító órák tartása **közösségi nevelés** órákon dohányzás, alkoholizmus, AIDS, kábítószer, drog témában
- felvilágosító előadások megtartása a védőnők közreműködésével,
- a DADA programok folytatása osztálykeretben.

A fent felsorolt célok, eljárások, tevékenységek, módszerek megvalósítása minden nevelő-oktató munkában részt vevőnek feladata, e területet kiemelten kell gondozniuk az osztályfőnököknek, tanítóknak és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősöknek.

A feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

6.5. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen szociális hátrányban levő tanulók képességeinek kibontakoztatásában.

A hátrányos helyzet kialakulását előidéző okok:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- a túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- a család szerkezete (árva, félárva, válás, örökbefogadás, stb.),
- a szülők kóros személyisége (alkoholista, idegbeteg, bűnöző, stb.),
- hibás nevelési módszerek (brutalitás, megalázás, elhanyagolás, stb.),
- mai életünkben adódó új veszélyeztető tényezők (gyerek felügyeletének megoldatlansága, különböző forrásból nyert információk negatív hatása).

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztést segítő tevékenységek:

- a kompetencia alapú oktatással a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, illetve megvalósulása
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- a tanuló kedvező pozíciójának kialakítása az osztályközösségben
- szabadidős tevékenységek szervezése, amelyek segítik a tanulók értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését
- korrepetálások szervezése
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése

Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon.

Tájékoztatás a törvényes támogatás lehetőségeiről:

- rendszeres nevelési segély
- céltámogatások, részvételi díj hozzájárulások biztosítása
- iskolai étkeztetés támogatása
- felvételi előkészítő foglalkozás
- ingyenes korrepetálás
- ingyenes tehetséggondozás szakköri keretben
- osztálykirándulások támogatása
- táboroztatás

Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön. A szülők felvilágosítása a napközis foglalkozások előnyeiről:

- rendszeres étkeztetés (tízórai, ebéd, uzsonna)
- a tanuló felügyeletének biztosítása
- a tanulás segítése, felzárkóztatás
- szabadidős tevékenységek biztosítása alapítványi hozzájárulásokkal a táborozás, kirándulás, színházlátogatások költségeihez, versenyek nevezési díjának befizetéséhez támogatást nyújt az iskolai alapítvány.

7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

7.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Szervezeti formái:

- osztályközösségek,
- diákönkormányzat,
- napközis, tanulószobai közösségek.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az intézményben mindenkor nyilvántartott tanulók jogainak, kötelességeinek gyakorlására, érdekképviseletére létrejött diákszervezet.

A diákönkormányzat szervezete, működése

Az iskola működési szabályzata alapján működik.

Szervezeti felépítése

Osztályközösségek tagjai: minden 5-8. évfolyamra járó tanuló.

Vezetője: az osztály által demokratikusan választott osztálytitkár és helyettese

Diáktanács

Tagjai: az osztálytitkárok és helyetteseik

Vezetője: az iskola tanulói által demokratikusan választott elnök és helyettese

Diákközségülés:

- a diákönkormányzat legfelsőbb fóruma.
- a diákönkormányzatot segítő pedagógust a diákok javaslata alapján a nevelőtestület bízza meg
- a diákönkormányzat munkájának rendezvényeinek segítése minden pedagógus fontos feladata

A diákönkormányzat feladatköre:

- Az osztályközösségek, a tanulók közösségeire vonatkozó döntési, véleményezési és javaslattevő jogokat a diáktanácsra, mint szervezeti egységre ruházzák át.
- a diákönkormányzat feladatait a diáktanács látja el
- a diákönkormányzat feladata a problémák megfogalmazása
- a diákönkormányzat érdekeit a nevelőtestületben a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli

A diákönkormányzatnak döntési joga van:

- saját működése, munkája megszervezéséről
- saját szervezeti és működési szabályzatának megalkotásáról
- tisztségviselőinek megválasztásáról
- működéséhez biztosított pénzösszeg felhasználásáról
- meglévő hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- saját tájékoztatási rendszeréről
- a maga alapította díjak, kitüntetések adományozásáról, pályázati elbírálásáról

A diákönkormányzatnak véleményezési joga

A diákok iskolai életét érintő minden kérdésben

A diákönkormányzat javaslattevő joga

Az iskola szabadidős programja, szakkörök kérdésében

A diákönkormányzat kötelessége

- a diákok jogi és erkölcsi védelme
- az osztályközösségek, osztályfőnökök korrekt tájékoztatása
- évenként egyszer jelentéssel tartozik az iskola vezetőségének
- évenként munkaterv készítése
- munkarendből adódó feladatok végrehajtása

A diákok véleménynyilvánítási lehetőségei

- Az osztályfőnöki órák, a diáktanács ülései, diákközséggyűlés. Az észrevételeket a pedagógusok, osztályfőnökök közvetítik a DÖK segítő tanárának, aki a problémákat az iskola vezetőségi ülésein közli.
- A vezetőség megoldási javaslatáról munkaértekezlet során a nevelőtestület dönt. A döntésekről az érdekelteket rövid időn belül értesíteni kell.
- A diáktanács elnöke a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben közvetlenül az intézmény vezetőjéhez fordulhat

7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- Tanszaki hangversenyekkel egybekötött szülői értekezletek

Szülői képviselői fórumok:

- Szülői szervezet, munkaközösség

Fogadóóra

- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Nyílt nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai, nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Formái: tájékoztató füzet, üzenő füzet, **e-napló, e-ügyintézés**

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az intézmények munkatervei évenként tartalmazzák.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

Szülők mindennapi feladatai e közös munka érdekében

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

Ismerjék a köznevelési törvényben meghatározott kötelességeiket, és azt gyakorolják is.

- Érdeklődjenek gyermekeik iskolai munkájáról.
- Közvetítsenek olyan adatokat, amelyek gyermekük tanárai számára fontosak lehetnek.
- Gyermekek érdekében próbáljanak meg elfogulatlanul ítélni.
- Működjenek együtt az iskolával, a pedagógusokkal.
- Megvalósulás feltételei mindkét oldalról az érdeklődés, megvalósulásának színterei a fogadóórák, családlátogatások, alkalmankénti beszélgetések.

Pedagógusok mindennapi feladatai e közös munka érdekében

- Kezeljék partnerként, nevelőtársként a családot, a szülőt, alakítsanak ki vele jó kapcsolatot (fogadóóra, nyíltnap, családlátogatás)
- Ismerjék a gyermekek, a tanulók családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét benne a gyermekek helyzetét, szerepét (családlátogatás alkalmankénti beszélgetések)
- Osszák meg a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseiket, tapasztalataikat. Vita esetén szakmailag indokolják véleményüket, intézkedéseiket.
- Tartsanak rendszeres kapcsolatot a problematikus gyermekek szüleivel, lehetőségeikhez mérten próbálják kedvező irányba terelni az általuk hibásnak vélt nevelési gyakorlatot.
- Tegyenek annak érdekében, hogy az SNI tanulókkal és szüleikkel a kapcsolattartás folyamatos legyen
- Közös rendezvények szervezésével fejlesszék, tegyék szorosabbá szülő-gyermek-pedagógus együttműködését
- Adjanak szakmailag indokolt tanácsot a gyermekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére.
- Tájékoztassák a szülőt rendszeresen, ha szükséges azonnal, a gyermek előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- Törekedjenek bevonni a szülőket a közvetlen iskolai, nevelési feladatok megoldásába is.
- *A szülők bevonása és szerepének meghatározása az új tanulásszervezési eljárások során (projekt, témahét).*

8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

8.1. Tanulmányok alatti vizsgák

A tanuló vizsgára történő felkészítése a kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti.

A tanulmányok alatti vizsgák típusai: osztályozóvizsga, javítóvizsga, a különbözeti vizsga, pótló vizsga. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek köre:

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét házirend szabályozza.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31) 51.§(7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- aki tanulmányait **egyéni tanrend szerint** végzi.

(Kérelemre létesített magántanulói jogviszony legfeljebb egy tanévre szól. A magántanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.)

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik (kivétel: Múkr.51§(2)bek. b pont).

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javítóvizsga

javítóvizsgát tesz az a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Különbözeti vizsga

különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott. A vizsgaengedélyt az igazgató adja, és ő állapítja meg a különbözeti vizsga anyagát is.

A különbözeti vizsga azokra a tantárgyakra, illetőleg tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály (ok)ban nem tanult.

Ha a tanulónak tanulmányai folytatásához egynél több osztály anyagából kell különbözeti vizsgát tennie, akkor engedélyezhető számára az egy-egy osztályból a félévenkénti vagy az összevont különbözeti vizsga letétele.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányit folytatni kívánja.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

8.2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

szóbeli vizsga

írásbeli vizsga

gyakorlati vizsga

8.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>	<i>Gyakorlati</i>
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Matematika	X	×	
Történelem és társadalmi ismeretek	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Informatika			X
Biológia	X	X	
Fizika	X	X	
Természetismeret	X	X	
Földünk és környezetünk	X	X	

Kémia	X	X	
Ének-zene			X
Testnevelés és sport			X
Rajz és vizuális kultúra		X	X
Technika			X
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X		
Művészetek	X		

A magántanuló által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai az általános iskolában:

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján **egyéni tanrend keretében** tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatja a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelezéseiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Minden más tantárgyból a magántanulók vizsgát tesznek.

A vizsgatárgyak követelményeit a házirend melléklete tartalmazza.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázókat egy hónappal a vizsgák előtt értesíteni kell. A magántanuló vizsgáival kapcsolatos feladatokat az osztályfőnök végzi.

8.4. Vizsgaidőszakok:

- *javítóvizsga:* augusztus 15 – augusztus 31. között
- *osztályozó vizsga:* a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban
- *különbözeti vizsga:* az intézményvezető által meghatározott időpontban

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az intézményvezető, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

8.5. Jelentkezés a vizsgákra

Az **osztályozó vizsga** letételének engedélyezését a tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - kell írásban kérvényeznie.

A kérvényben szerepeltetni kell:

- a tanuló nevét, osztályát
- a tantárgyat, amiből osztályozó vizsgát kíván tenni
- az érintett tantárgy azon évfolyamait, amelyből vizsgázni kíván,
- a tantárgyat tanító pedagógus nevét.
- A jelentkezési lapot 18 év alatti tanuló esetén a szülőnek is alá kell írnia.

A vizsgák időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről a vizsgázót legkésőbb a vizsga időpontja előtt 30 nappal írásban is tájékoztatni kell.

A jelentkezést írásban le lehet mondani az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt 10 nappal, ezt követően a vizsgát nem lehet lemondani.

A vizsga engedélyezéséről a tantestület véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Az osztályozó vizsga **követelményeit** a helyi tanterv „A továbbhaladás feltételei”, illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra és tantárgyakra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a helyi tantervben és az iskola honlapján megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt a szaktanártól **írásbeli tájékoztatást** kap: az első félév anyagából **októberben**, a 2. félév anyagából **februárban**.

A **javító vizsgára** utasított tanulók névsorát az osztályfőnökök írják össze a tanévzáró nevelőtestületi értekezlet napjáig, és adják át az intézményvezetőnek/helyettesnek.

A javító vizsga **követelményeit** a helyi tanterv „A továbbhaladás feltételei” illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a helyi tantervben megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a szaktanártól **írásbeli tájékoztatást** kap **júniusban**, az osztályozó

konferenciát követően.

A **különbözeti vizsga** időpontjáról a tanuló átvételekor az igazgató határoz.

A különbözeti vizsga **követelményeit** a helyi tanterv „A továbbhaladás feltételei” illetve „A fejlesztés várt eredményei” évfolyamokra meghatározott elvárásai tartalmazzák. A tantervi követelmények a helyi tantervben megtekinthetők, de a vizsga részletes követelményeiről a tanuló a szaktanártól **tájékoztatót kap.**

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- osztályzat megállapítás céljából

a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

- javítóvizsga céljából

a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

8.6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje (Múkr. 64§-74.§ kivonata)

Az írásbeli vizsgák rendje:

- A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként **hatvan perc.**
- Egy napon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc szünetet pihenőidőt kell biztosítani.
- Azt a vizsgázót, aki a vizsgán meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az intézményvezető, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízza meg

A szóbeli/ gyakorlati vizsgák rendje

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

- A **szóbeli vizsgák** három tagú vizsgabizottság előtt történnek. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a pedagógus, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozásához min. 30 percet kell biztosítani, a feleletek maximális időtartama 15 perc.

Az indokolatlanul **félbehagyott vizsgát** sikertelennek kell tekinteni, az önhibán kívüli,

indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.

A felsőbb évfolyam osztályozó vizsgájára csak akkor bocsátható a tanuló, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgáját eredményesen teljesítette.

Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása, vagy a szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

Az osztályozó vizsgáról **jegyzőkönyvet** kell vezetni.

Az osztályzatok megállapítása a vizsgabizottság feladata. A vizsga **érdemjegyét** a vizsgabizottság az írásbeli és a szóbeli vizsgateljesítmény alapján állapítja meg.

A vizsgabizottság által hozott döntés iskolai döntés, amellyel kapcsolatban alkalmazni kell a köznevelési törvény eljárási szabályait.

- A vizsga **eredményét az iskolatitkár vezeti be** a törzslapba, bizonyítványba a megfelelő záradékkal és az igazgató írja alá.

Az **eredményhirdetésnek** legkésőbb a vizsgát követő második napon meg kell történnie.

8.7. A vizsgák helye, ideje és magartartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az intézményvezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

8.8. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait **az intézményvezető bízza meg** feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az igazgatóhelyettes értesíti (szóban) az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
- A vizsgáról **jegyzőkönyv** készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában **5 évig meg kell őrizni**.
- A jegyzőkönyv **melléklete** a vizsgázó írásbeli **dolgozata és feladatlapja**, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti **jegyzetei**. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A dolgozatok egy év múlva **selejtezhethők**.

8.11. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

8. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az intézményeinkbe jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az intézményvezető végzi.

9.1. A felvételi eljárás különös szabályai

- Az általános iskolába kötelező a tanulók felvétele. Előnyben kell részesíteni a HHH-s tanulókat.
- A 20/2012.EMMI r. 7.§(3) a tanuló átvételének szabályai szerint, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

Helyi tanterv

1. A helyi tanterv alkalmazásának alapvető céljai

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) kormányrendelet módosításaként 2020. január 31-én megjelent az 5/2020 (I.31.) sz. kormányrendelet, mely az az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákat és a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozta meg azokat az általános kompetenciákat és azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot.

A NAT 2020 szerint meghatározott kulcskompetenciák, összevetve a korábbi kulcskompetenciákkal

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Estétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképesség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült kerettantervek biztosítják.

A kulcskompetenciák fejlesztése nevelő-oktató munkánk valamennyi szakaszában, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében is fejlesztési feladat.

2. Legfontosabb fejlesztési feladatok

A fejlesztési feladatok, nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba.

Megjelennek a tantárgyak részterületeiben, alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit.

Témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A kiemelt fejlesztési feladatok nem köthetők egyetlen tantárgy tananyagához sem, az iskolai nevelés-oktatás keretei között alakul ki a további tanulásra, személyes fejlődésre, társadalmi beilleszkedésre alkalmas tanulói személyiség. Ajánlott és célravezető a közvetett, szemléletformáló tevékenység.

Kiemelt fejlesztési feladataink az általános iskola 1-8. évfolyamán

- 8.9. Énkép és önismeret fejlesztése
- 8.10. A tanulás tanítása
- 8.11. Hon- és népismeret tanítása
- 8.12. Környezettudatosságra nevelés
- 8.13. Médiatudatosságra nevelés
- 8.14. Pályaorientáció
- 8.15. Gazdasági nevelés

8.16. Testi és lelki egészség

3. Az általános iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok

2020. szeptember 1-jétől **felmenő rendszerben minden évfolyamon bevezetésre került a NAT 2020-ra épülő általános Kerettanterv.**

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2020/2021	K2020	K2012	K2012	K2012	K2020	K2012	K2012	K2012
2021/2022	K2020	K2020	K2012	K2012	K2020	K2020	K2012	K2012
2022/2023	K2020	K2020	K2020	K2012	K2020	K2020	K2020	K2012
2023/2024	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020
2024/2025	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020	K2020

K2012= 110/2012.(VI.4.) korm. rendeletben kiadott NAT tartalmi szabályozására épülő kerettanterv
K2020 = a NAT 2020-ra épülő általános kerettanterv, a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A 2023/2024. tanévtől az 1-8. évfolyamon teljes körűen bevezetésre kerül a 2020-ban kiadott kerettanterv.

A választott kerettanterv megnevezése

A NAT (2020) tartalmi szabályozására épülő kerettantervek alkalmazásának bevezetése

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) 26. (2) szerint az intézmény az oktatásért felelős miniszter által kiadott és engedélyezett kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít.

Az új (2020-ban kiadott) kerettantervek közül intézményünkben az alábbi tantárgyakat oktatjuk, és tanterveket alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Évfolyam	Kerettanterv típusa
Magyar nyelv és irodalom	1.	általános
Magyar nyelv	2-8.	általános
Magyar irodalom	2-8.	általános
Matematika	1-8.	általános
Élő idegen nyelv (angol, német)	4-8.	általános
Történelem	5-8.	általános
Hon- és népismeret	5-8.	általános
Etika	1-8.	általános
Környezetismeret	3-4.	általános
Természettudomány	5-6.	általános
Kémia	7-8.	általános
Biológia	7-8.	általános
Fizika	7-8.	általános
Földrajz	7-8.	általános
Ének-zene	1-8.	általános
Vizuális kultúra	1-8.	általános
Dráma és színház	7-8.	általános
Technika és tervezés	1-7.	általános

Digitális kultúra	3-8.	általános
Testnevelés	1-8.	általános

A NAT 2020 kerettantervéhez rendelt óraszámok

Az iskolai helyi tanterv órakerete az alsó tagozaton

Óraterv az 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar irodalom		3 +1	3	3
Magyar nyelv		4	2+1	2+1
Angol nyelv				2+0,5
Német nyelv				
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órák <i>(piros színnel jelölve a tantárgynál)</i>	2	2	2	2
A tanulók kötelező órája összesen	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órákat minden esetben az egyes tantárgyak óraszámának növelésére használjuk fel. Ezeket az órákat a tantárgyak tananyagának gyakorlására és ismeretanyagának elmélyítésére, témazáró dolgozatokra, belső mérésre fordítjuk.

A szabadon tervezhető órák felhasználásának részletezése:

- 1. évfolyamon: heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
heti 1 óra matematika
- 2. évfolyamon: heti 1 óra magyar irodalom
heti 1 óra matematika
- 3. évfolyamon: heti 1 óra magyar nyelv
heti 0,5 óra matematika
heti 0,5 környezetismeret
- 4. évfolyamon: heti 1 óra magyar nyelv
heti 0,5 óra élő idegen nyelv (angol vagy német nyelv)
heti 0,5 óra környezetismeret

Az iskolai helyi tanterv órakerete a felső tagozaton

Óraterv az 5-8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1	2
Magyar irodalom	2	2	2	1+ 0,5
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Angol nyelv	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3+1
Német nyelv				
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Természettudomány	2	2		
Környezetismeret				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon-és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órák (piros színnel jelölve a tantárgynál)	1	2	1	2
A tanulók kötelező órája összesen	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órákat minden esetben az egyes tantárgyak óraszámának növelésére használjuk fel. Ezeket az órákat a tantárgyak tananyagának gyakorlására és ismeretanyagának elmélyítésére, témazáró dolgozatokra, belső mérésre fordítjuk.

A szabadon tervezhető órák felhasználásának részletezése:

- 5. évfolyamon: heti 0,5 óra élő idegen nyelv (angol vagy német)
heti 0,5 óra digitális kultúra
- 6. évfolyamon: heti 0,5 óra élő idegen nyelv (angol vagy német)
heti 0,5 óra digitális kultúra
heti 1 óra hon-és népismeret
- 7. évfolyamon: heti 0,5 óra matematika
heti 0,5 óra élő idegen nyelv (angol vagy német nyelv)
- 8. évfolyamon: heti 0,5 óra matematika
heti 0,5 magyar irodalom
heti 1 óra élő idegen nyelv (angol vagy német nyelv)

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszközök és tankönyvek kiválasztásánál *alapelvnek tekintjük, hogy*

a tankönyv szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben
a tankönyv tartalma a lehető legnagyobb mértékben illeszkedjen a tantárgy tantervéhez
csak olyan tankönyvet, tanulmányi segédletet, taneszközt alkalmazunk, amely biztosítja az ismeretek objektív, tárgyilagos átadását

A szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használta a tanulókkal
- Lehetőség szerint tantárgyanként egységes, egymásra épülő tankönyvcsaládokat alkalmazunk A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.

A tankönyv, tanulmányi segédlet, a tanuló számára kötelező taneszközök kiválasztásánál – ha a választás nem veszélyezteti a követelmények teljesítését – a tanuló számára olcsóbb megoldást alkalmazzuk. Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyvrendszereket, ahol rendelkezésre áll (beszerezhető) az egységes nyelvkönyv, munkafüzet, hang, és képanyagrendszer.

A szülők tájékoztatása

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken tájékoztatjuk, az iskola honlapján a tankönyvlistákat közzéteesszük. Az első évfolyam megkezdése előtt a pedagógusok az óvodai szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a kötelezően előírt taneszközökről.

A tankönyrendelés rendje

A 2013. évi CCXXXII.(232.) törvény

a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról határozza meg az iskolai tankönyvellátás és a tankönyvtámogatás rendjét

5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Feladataink az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében

- az iskolai szocializáció kialakítására hosszabb, néhány hónapra nyújtott időtartamot biztosítunk
- tájékozódunk az iskolába érkező gyermekek képességeiről a pedagógiai problémák (dyslexia, dyscalculia, dysgráfia, magatartási zavarok) kezelésének érdekében
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- rugalmasabb tanulási idő szervezése, esetenként hosszabb szünetekkel, reggeli beszélgetésekkel, élettér-szervezéssel, beszélgető - és játszósarok kialakításával
- az osztályok közösséggé formálását segítő tevékenységek szervezése (közösségi játékok, osztálykeretben tartott ünnepek, kirándulások)

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat:

- az alapvető készségek fejlesztése a tanulók egyéni fejlődési ütemének figyelembe vételével
- az előrehaladás segítése a differenciált tanítás-tanulással
- a tanulmányaikban lemaradók segítése egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokkal
- az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításához szükséges rész-képességek erősítése az önálló tanulás segítéséhez
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási

technikákat és a tanulásszervezési módokat;

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont lesz az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- folytatódjon az előző időszak oktató-nevelő munkája, a tudás megalapozása a képességek, készségek fejlesztésével
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
 - a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
 - az ismeretszerzés folyamán előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
 - a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét,

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. Feladatunk a tanulás tanítása, a hatékony tanulás módszerinek és technikáinak elsajátíttatása, a gondolkodási képességek, a kritikai gondolkodás fejlesztése. Tudatosan fejlesztjük a szociális és állampolgári kompetenciát. Egyre nagyobb szerepet kap az önálló ismeretszerzés, a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség fejlesztése.

6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni.

Intézményünkben a következő módon szervezzük ezt meg:

- Az alsó tagozaton az iskolaotthonos oktatási forma keretében minden nap van testnevelés óra, mely órák a délutáni foglalkozások időkeretében is megtarthatók. *Kntv. 193.§(3)Ha az iskolában iskolaotthonos nevelés, oktatás folyik, a helyi tantervbe minden tanítási napra – a délelőtti vagy a délutáni tanítási időszakra – be kell építeni a testnevelés órát.*

A felső tagozaton a heti 5 testnevelés óra, mely az ebéd utáni időszakban is megtartható

- *testnevelés óra versenyszerűen* sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Úszásoktatás a 2014/2015. tanévtől a 3. és 6. évfolyamon került bevezetésre. A köznevelési törvény lehetőséget biztosít -úszásoktatás esetén- heti 2 testnevelés óra tömbösítésére.

7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló május 20-áig adhatja le tantárgyválasztási szándékát. Választását csak a szülő és a tanuló írásos kérelme alapján, minden tanév június hónapjában, igazgatói engedéllyel módosíthatja. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanórai foglalkozásra, akkor az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

Szabadon választható tantárgy, foglalkozások a lehetőségek függvényében:

felzárkóztató foglalkozások
sportfoglalkozások
szabadidős foglalkozások (szakkörök)
középiskolai előkészítő foglalkozások
tehetséggondozó, versenyre felkészítő foglalkozások
napközis foglalkozások
tanulószoza
gyógytestnevelés

A pedagógusválasztás szabályai:

A választható tantárgy, foglalkozás jellegének megfelelő szakképzettségű pedagógus oktassa a tantárgyat, foglalkozást.

Felzárkóztató foglalkozások: tanítói, tanári végzettség

Sportfoglalkozások: tanító, műveltségterülettel rendelkező tanító, testnevelő tanár Szakkörök: tanító, megfelelő szakos tanár

Tehetséggondozó foglalkozások: tanító, tanár, gyógypedagógus

Gyógytestnevelés: a gyógytestnevelés oktatására képzett, megfelelő végzettségű pedagógus

8. Projektoktatás

Az intézményben a kompetencia alapú oktatás bevezetését, fenntartását és a megvalósítás során létrehozott projektek, témahetek, önálló innovációk leírását a helyi tanterv melléklete tartalmazza.

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

diszkriminációmentesség
szegregációmentesség
integráció biztosítása
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Az esélyegyenlőség elvét érvényesítjük a tanulók osztályba sorolásakor is:

A feladatellátási hely azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályai között a lemorzsolódással veszélyeztetett, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos

helyzetű, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25% pontot”.

A szakmai-pedagógiai munka célkitűzései:

- a tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás
- a hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit

feladatai:

- az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele
- a szülő-iskola kapcsolatok ápolása
- az iskolai táborokban az SNI-s és a HHH tanulók részvételének támogatása
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében való részvétel,
- a hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás

10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az írásbeli számonkérések szerepe:

- a tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Az írásbeli számonkérés fajtái:

Formái	tartalma	A megíratás rendje, korlátai, súlya
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi.	Bármikor megírátható, 15-25 perces, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri.	Terjedelme 45 perc, esetenként 2x45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat írátható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témakörét a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál a tantárgyi átlag kiszámításánál kettő jegyként számoljuk.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri.	Tanévente május-június hónapban, a tantárgy egész éves tananyagából írásbeli dolgozat formájában történő számonkérés.

Írásbeli felelet: röpdolgozat, diktálás, gyűjtőmunka. Ezek a szóbeli felelettel egyenértékűeknek számítanak.

Írásbeli munka: egyes tantárgyakból szükséges az órai írásbeli munka (munkafüzetben, füzetben). Prezentációk, digitális tananyagok készítése.

Témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze, vagy központi feladatlapot használ. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel a tantárgyi átlag kiszámításánál kettő jegyként számoljuk.

Az új típusú tanulásszervezési eljárásokhoz kapcsolódó beszámoltatások:

Témahét, projekt, moduláris oktatás értékelése

IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, gyűjtemények értékelése

Önértékelés: társak, csoportok munkájának értékelése

Házi feladat: jellegét tekintve elmélyíti, illetve gyakoroltatja az órán tanultakat.

Az írásbeli beszámoltatásra minden írni tudó tanuló, aki a rendszer tagja, kötelezhető. Egyes esetekben, ha a tanuló akadályoztatva van, segítséggel vehet részt benne.

Szóbeli értékelés:

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni, kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, és írásban jeggyel.

Az értékelés formái

Témazáró dolgozatot előzetes bejelentés után íratunk. Tantárgyanként legalább egy érdemjegyet adunk havonta. A heti 1 órás tantárgyakból félévente legalább 3 jegyet adunk.

Az 1-4. évfolyamokon egy, az 5-8. évfolyamokon két témazáró dolgozatnál többet nem íratunk egy nap.

A fogyatékkal élő (pl: súlyosan gyengénlátó), a tanulásban akadályozott és a részképesség zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) tanulók esetében differenciált számonkérést alkalmazunk. Például lehetőséget biztosítunk a szóbeli számonkérésre, több időt adunk a dolgozat megírására, segítünk a szöveg értelmezésében, stb.

A témazárók értékelése legkésőbb két héttel a megíratásuk után történik, amit a szaktanár pontosan megnevezve ír a naplóba.

Az átlag számításánál a matematikai kerekítés szabályai szerint járunk el, amely során a témazáró dolgozat jegyét két jegyként számoljuk. (A naplóban piros színnel jelöljük.)

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra, erről a szülőt írásban tájékoztatjuk, ami elsősorban a szaktanár feladata, illetve az osztályfőnök ezt ellenőrzi, esetleg pótolja.

Félévkor és év végén a tanulók teljesítményének elbírálásakor az osztályzatok jellegük súlya szerint kerülnek beszámításra. A tanuló tanév során nyújtott órai aktivitását, a projektek és témahetek, valamint tanulmányi versenyeken való részvételét figyelembe vesszük az értékeléskor. Az első félév teljesítménye beszámít az év végi osztályzatba, figyelembe véve az előmenetel tendencia jellegét.

A félév és tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat a szaktanár megítélése alapján, az alábbi feltételekkel:

részvétel tanulmányi versenyen

aktív órai munka,

szorgalmi feladatok színvonalas teljesítése (projektek, gyűjtőmunka, kiselőadások),

jeles tantárgyi átlag.

A félévi értékelés során a tanuló az egyes tantárgyakból figyelmeztetést kap elégséges osztályzat esetén:

ha a tantárgyi átlaga 1,8 és 1,51 közé esik,

ha a tanév során nyújtott órai munkája gyenge, hanyag, alig tesz tanulmányi munkájának előrehaladásának érdekében,

gyakran elmulasztja kötelességeit, képességein alul dolgozik.

a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan.

kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor is szöveges értékelést alkalmazunk. Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítés a tanuló teljesítményére, magatartására, szorgalmára vonatkozó megállapításokat tartalmaz.

A szöveges minősítés meghatározása a tanuló teljesítményétől függően év végén a következő lehet:

- kiválóan teljesített (k.t.)

- jól teljesített (j.t.)

- megfelelően teljesített (m.t.)

- felzárkóztatásra szorul (f.sz.)

Az **első évfolyamon** a negyedéves és féléves értékeléskor, a **második évfolyamon** a negyedéves és féléves értékeléskor az intézmény által készített szöveges értékelőlapot használjuk. Az első évfolyamon, tanév végén az OM elektronikusan kitölthető hivatalos közoktatási nyomtatványait használjuk.

Az alábbi értékelési fajtákat használjuk a tanév folyamán:

- Diagnosztikus értékelés: célja a meglévő tudás megismerése, feltárása, az egyénre, tanulócsoporthoz szabályozott oktatási folyamat tervezése
- Formatív értékelés: célja a tanítási folyamat során a tanulók irányítása, segítségnyújtás, szöveges formában - az aktuális fejlődési szint figyelembe vételével - a következő időszak tennivalóinak kijelölése
- Szummatív értékelés: összegző értékelés egy adott tantárgy, témakör lezárásakor az elvárt követelmények elsajátítási szintjének megállapítása

A magatartás és a szorgalom értékelésénél a tanulók viselkedéskultúráját, az elvárt szokásrendszerhez való alkalmazkodását értékeljük szövegesen. A szorgalmat az egyes tantárgyaknál nyújtott teljesítmény, tanuláshoz való hozzáállás alapján értékeljük.

A szülőket a tanév elején tájékoztatjuk a szöveges értékelés formájáról. Az értékelőlapok másolatát az osztályfőnök egy tanéven keresztül megőrzi. A félévi szöveges értékelés az elektronikus naplóba, az év végi a bizonyítványba kerül bele.

Az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre tanuló, ha a tanulmányi követelményeket mulasztásai miatt nem tudta teljesíteni.

Az első évfolyam ismétlése szülői kérésre engedélyezhető.

A **második évfolyam végén** és a magasabb évfolyamokon a tanulók teljesítményének, előmenetelének értékelésében, minősítésében átváltunk az érdemjegyek, **osztályzatok alkalmazására**.

Értékelés az 1-4. évfolyamon

Évfolyamok	Értékelési szakasz	Értékelési mód
1.	félév	szöveges
1.	tanév vége	szöveges
2.	félév	szöveges
2.	tanév vége	osztályzat
3.	félév	osztályzat
3.	tanév vége	osztályzat
4.	félév	osztályzat
4.	tanév vége	osztályzat

Érdemjeggyel való értékelés

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A **második évfolyam második félévtől – nyolcadik évfolyamig** a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanév folyamán minden tantárgyból **érdemjegyekkel** minősítjük.

Az értékelés tanév közben öt érdemjeggyel, év végén öt osztályzattal történik. Az **érdemjegy** informatív jellegű, a tanulási részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények

összehasonlításának eredményét jelzi.

Az **osztályzat** összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében.

A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Mind a szóbeli mind az írásbeli felelet követelményeit értékelésünk szempontjait előre ismertetjük.

A témazáró érdemjegyek nyomatékosan számítanak. Az érdemjegyek és osztályzatok meghatározására az öt fokozatú skálát alkalmazzuk.

A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben bevezetett **Erkölcstan/Hit-és erkölcstan tantárgyak** esetében a köznevelési törvény előírásai szerint értékeljük a tantárgy teljesítését:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1), osztályzattal,
- az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul a tantárgy anyagából.

A 2016/2017. tanév 2. félévétől a tantárgy elnevezése: Etika/Hit-és erkölcstan.

Az osztályozás során a következő, százalékbán kifejezett teljesítményeket tekintjük az érdemjegyre váltás alapjául:

- Alapkészség-felmérő, a minimum követelményeket mérő dolgozat esetén:

0-50%	elégtelen (1)
51-60%	elégséges (2)
61-79%	közepes (3)
80-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

- Témazáró és egyéb felmérések esetén:

0 – 30 = 1 (elégtelen)
31 – 50 = 2 (elégséges)
51 – 75 = 3 (közepes)
76 – 90 = 4 (jó)
91 - = 5 (jeles)

A teljesítmény-vizsgálatok esetében:

- előre ismertetjük tanulóinkkal a követelményeket,
- ismertetjük a minimumszint eléréséhez szükséges ismereteket,
- igyekszünk optimális körülményeket biztosítani a mérés idejére (időpont, hely), egyeztetés más tantárgyakkal (max. napi 2 dolgozat lehet),
- tanulóinkat igyekszünk pozitív, motiváló megjegyzésekkel serkenteni,
- igyekszünk minden negatív körülményt kikapcsolni (pl. zajok)

A tanév során minden 4 egymást követő munkahét után érdemjegyet adunk tanulóinknak tantárgyanként. Havonta egy jegyet kell adni magatartásból és szorgalomból is.

Szummatív értékelés: félévi, év végi osztályzat, bizonyítványban megjelenő érdemjegy.

Online oktatási rendszer

Az online formában tervezett órák csak kijelölt időpontban tarthatók meg. Ha az időpont nem felel meg a csoportnak, azt a tantárgy további időpontjára át lehet tenni, vagy egyéb időpontot kell egyeztetni a csoporttal, osztállyal. Az online órák megtartásáról az iskolavezetést tájékoztatni kell.

Az online oktatás kezdetén a munkarenddel összefüggő követelményeket az első hét során minden szaktanár ismerteti a tanulókkal. Amennyiben a tanuló ezt önhibáján kívül nem tudja teljesíteni, az oktatás kezdete előtt legalább 5 nappal jelzi osztályfőnökének, szaktanárának.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni a követelményeket, és emiatt a félév végi vagy a tanév végi érdemjegye nem állapítható meg, osztályozó vizsgán adhat számot tudásáról. Egyéb esetben nincs mód utólagos értékelésre, a tanuló félév végi, ill. tanév végi érdemjegye elégtelen, javítóvizsgát kell tennie.

Az ellenőrzéseket az online oktatás időszakában előre kell jelezni a tanulóknak, a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel a számonkérés előtt.

Ellenőrzésre csak olyan felület, vagy módszer alkalmazható, amit a diákok korábban már megismertek és gyakoroltak.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett számonkérési formán nem tud részt venni, azt az előző tanítási nap végéig jeleznie kell szaktanárának. Az adott időpontban fellépő indokolt problémáról (technikai jellegű, betegség, stb.) azonnal tájékoztatni kell a szaktanárt.

Az érdemjegyeket a Kréta rendszerbe kell beírni. Félévi és tanév végi érdemjegyeket csak a Kréta rendszerbe bejegyzett érdemjegyekre lehet adni.

Az órarendben rögzített online tanórákon a részvétel kötelező. A hiányzásokat a szaktanár regisztrálja. Mulasztás esetén a kontakt óráknak megfelelően a hiányzást igazolni kell. Igazolás hiányában a mulasztás igazolatlanul válik. Abban az esetben, ha a tanuló online órarendi órák alóli hiányzásai miatt tudása nem értékelhető, félévi, ill. tanév végi érdemjegyet osztályozóvizsga keretében szerezheti meg.

A feladataikat rendszeresen nem teljesítő tanulókról a szaktanár értesíti az osztályfőnököt, aki tájékoztatja az elmaradásról a szülőket.

Szükség esetén a szaktanár is megkeresheti a szülőket a tanulók hiányosságai miatt.

Az online oktatásban is tartható fogadóóra, a Kréta rendszeren keresztül a szülők „behívhatók” fogadóórára.

Minden problémáról időben, legkésőbb egy hónappal a félévi vagy tanév végi lezárás előtt írásban kell értesíteni a szülőket.

Osztályfőnöki feladatok az online oktatás időszakában:

- a tanulókkal, szülőkkel való kommunikációs formák kialakítása
- az osztályban az egyedi problémák összegyűjtése és erről a szaktanárok tájékoztatása
- az online oktatás figyelemmel kísérése, a segítséget igénylők feltérképezése, a haladás ütemének nyomon követése, a problémákról tájékozódás és az érintett szaktanárok, iskolavezetés tájékoztatása

Az iskolai kapcsolattartás formái az online oktatás idején:

- A tanulók és a pedagógusok hivatalos kapcsolattartása a Kréta rendszeren vagy a Microsoft Teams rendszeren keresztül történik. Ezek zavartalan használatáig más internetes kapcsolatok is működhetnek (messenger, e-mail levelezés)
- Az iskolavezetés a pedagógusokkal a hagyományos elektronikus módon kommunikál.
- A nagyobb létszámú értekezletek a Microsoft Teams-ben tartandók.
- A szülői értekezletek online megtartásáról az osztályfőnök legalább egy héttel az értekezők időpontja előtt értesítést küld a szülőknél.
- Az online jelenléttel megtartott értekezletek eseményeinek rögzítése tilos!
- A távoktatás alatt készített tanulói produktumok a tanulók személyes tulajdont képezik, harmadik félnek nem adhatók át.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált ellátása folyik speciális tanterv alapján, így az ellenőrzési, értékelési, ill. minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal, amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- Szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett; tantárgyrészek
- Értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre;
- Tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.

A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.

A kompetencia alapú oktatás értékelése:

- az értékelés célja, hogy növelje a tanulók önismeretét és önbizalmát, erősítse
- önbecsülését
- az értékelésnek az adott kompetenciára kell irányulnia
- sajátos értékelési formája az azonnali visszacsatolás a teljesítményről
- nagy szerepe van a csoportos értékelésnek a csoport közös teljesítménye alapján

A magasabb évfolyamra lépés feltételei (Nktv.57.§)

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

Az alsó tagozat iskolaotthonos osztályaiban az „önálló tanulás” veszi át a házi feladat szerepét, melyet a pedagógusok felügyeletével és segítségével oldanak meg a tanulók.

Differenciált formában, otthoni gyakorlásra is biztosítunk feladatokat szükség esetén.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első-második évfolyamon a tanulók hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak szóbeli házi feladatot, csak írásbeli gyakorlást.

A 3-8. évfolyamon a tanulók hétvégére valamint a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak írásbeli házi feladatot.

Nyári szünetben a következő évfolyamra előírt kötelező olvasmány elolvastatható.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az 1-8. évfolyamokon a szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) és hétvégére nem adunk írásbeli házi feladatot, kivéve, ha hetente egy óra van az adott tárgyból.
- Az otthoni tanulásra fordított idő 1-4. évfolyamon 45 perc, a 2-4. évfolyamokon 60 perc, az 5-8. évfolyamokon 90 percnél ne legyen több.
- Az írásbeli házi feladatot a következő órán ellenőrizzük, a hibákat javítsuk ki.
- Az egyéni fejlesztéseket célzó differenciált feladatok javítása kötelező.
- Szorgalmazzuk a feladatok elvégzését a feladás napján megoldani.

Házi feladatok adása az új tanulásszervezési eljárásokhoz kapcsolódóan:

A kompetencia alapú oktatásban szereplő projektek, témahetek, moduláris oktatáshoz kapcsolódó otthoni gyűjtőmunka, prezentációk készítéséhez digitális anyagok keresése, gyűjtése, tanulói produktumok elkészítése.

A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli, digitális információgyűjtés.

A feladatok terjedelme igazodjon a tanulók életkorához, osztályfokához

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20- 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Házi feladatok adása az új tanulásszervezési eljárásokhoz kapcsolódóan:

A kompetencia alapú oktatásban szereplő projektek, témahetek, moduláris oktatáshoz kapcsolódó otthoni gyűjtőmunka, prezentációk készítéséhez digitális anyagok keresése, gyűjtése, tanulói produktumok elkészítése.

A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli, digitális információgyűjtés.

A feladatok terjedelme igazodjon a tanulók életkorához, osztályfokához.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskoláinkban a csoportbontásban történő oktatással célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő

jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásban oktatott tantárgyak az engedélyezett időkeret függvényében:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- idegen nyelvek: angol nyelv, német nyelv
- technika, életvitel és gyakorlat
- etika/hit-és erkölcsstan
- informatika

A csoportbontás kereteinek meghatározása:

Az informatika és technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak bontása esetén a technika szaktanterem befogadóképessége alapján határozzuk meg a csoportok létszámát.

18 fő feletti osztálylétszám esetén történik bontás technika és informatika esetén.

A magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy bontása a tanulók képességei alapján történik meg, ha a párhuzamos osztályok létszámai szükségesség teszik, 20 fő feletti osztálylétszámok esetén. Az etika/hit-és erkölcsstan órák bontása a tanulók választása alapján történik, attól függően, hányan választják a felekezeti hitoktatást. Az etika/hit-és erkölcsstan csoportok maximális létszámát az osztályterem befogadóképessége határozza meg (kb. 24 fő)

Az idegen nyelv – angol, német – csoportok bontását a tanulók választása alapján határozzuk meg az alsó tagozaton.

A felső tagozaton képességek alapján alakítják ki a csoportokat kb. 15-19 fős létszámmal.

Egyéb foglalkozások:

Szakkörök, tehetséggondozó csoportok

Heti 1 vagy 2x 45 perces foglalkozások, melyek szabadon választhatóak a tanulók számára. Ha a tanulót felvették a szabadon választott foglalkozásra, a tanévben köteles azon részt venni. A hiányzást igazolni kell, úgy kell tekinteni ezeket az órákat, mint a kötelező tanórát.

Fejlesztő, felzárkóztató csoportok

A szakértői bizottság javaslata alapján biztosítjuk a tanulók fejlesztését, felzárkóztatását, a javasolt időkeretben. A szaktanár által a tanulmányi eredmény javítása érdekében javasolt korrepetáláson a tanulónak kötelező részt venni, a hiányzást igazolnia kell.

Iskolai sportkör

11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, fizikai képességeinek fejlődését rendszeresen végzett felmérésekkel ellenőrizzük, vizsgáljuk.

A tanulók fizikai állapotának mérése évente két alkalommal történik, ősszel és tavasszal. Az őszi felmérés során történik meg a tanulók antropometriai adatainak (testsúly, testmagasság) felvétele. NETFIT- mérés végrehajtása iskolák felső tagozatának minden évfolyamán központi előírás szerint kötelező.

Követelmények:

- A tesztek végzése semmilyen egészségkárosító hatást nem válthat ki.
- Feleljen meg a tudományos kritériumoknak.
- Nemzetközileg összehasonlíthatók legyenek.
- *Elsősorban az egészségben meghatározó szerepet játszó összetevőket, kardio-respiratorikus állóképességet, erőt, az izomerő állóképességet mérje.*

A próbarendszer nevelési eszköznek tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az *alapvető fizikai tulajdonságok* mérését. A tesztek *nem képezik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon, nem szabad azokat betanítani és gyakoroltatni!*

A mérések általános szempontjai

- A tesztvizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.
- A tanulók nem próbálhatják ki a teszteket előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési/sportfelszerelésben hajtják végre,
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskolatornatermben

vagy sportcsarnokban kell elvégeztetni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez,

- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket pontosan kell közölni a tanulókkal.
- A teszteket a kézikönyvben szereplő sorrendben kell végeztetni. Gyakorlatilag ez azt jelenti, hogy az egyensúlyi teszt mindig a kezdő és az állóképességi futás (Cooper-teszt) az utolsó kell, hogy legyen. A tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között. A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a teszteket, és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóan kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni

A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtása.

Alsó tagozaton az elsődleges cél a gyerekek koordinációs képességeinek a javítása a motorikus képességeken belül. Felső tagozatban a kondicionális képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, bár továbbra is fontos, hogy a koordinációs képességekkel kölcsönhatásban fejlesszük.

A 10-14 évesek fizikai, ezen belül erőfejlesztésében a hangsúlyt a sokoldalú képzésre kell tennünk.

7-8 éves korban három, 9 éves kortól hat motorikus próba alapján értékeljük tanulóink általános testi erejét:

- alsó végtag dinamikus erejének mérése
- kar, törzs, lábizom együttes dinamikus erejének mérése
- vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése
- váll és törzsizmok dinamikus erejének mérése
- hátizmok erő-állóképességének mérése
- hasizmok erő-állóképességeinek mérése Az aerob állóképességet Cooper-teszttel mérjük.

A fenti képességek szerint csoportosítva a következő motorikus próbafeladatok alapján:

1. Helyből távolugrás
2. Lökés egy kézzel, tömött labdával (3 kg)
3. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
4. Tömött labdadobás két kézzel, fej fölött (3 kg)
5. Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés
6. Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés
7. Cooper-teszt: 12 perces futás

A motoros tesztek és végzésük ajánlott sorrendje:

1. Hajlékonysági teszt: ülésben előrenyúlás. A tesztet kétszer lehet elvégezni, a jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe (érték: cm).
2. Helyből távolugrás. Két kísérlet engedélyezhető, a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm- ben adjuk meg.
3. Törzserőt mérő teszt, sit-up teszt, *felülések*. A fél perc alatti maximális számú felülést értékeljük. Ez adja a pontszámot.
4. Függés hajlított karral – funkcionális karerőt mérő teszt: megtartani a hajlított karú helyzetet rúdon való függés közben. Tizedmásodpercben adjuk meg az időt. Pl.: 17,4 mp,
5. 10 x 5 méteres ingafutás: csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra. Tizedmásodpercben adjuk meg az időt.
6. 12 perces futás – Cooper teszt: a gyerekek által megtett méterek számát jegyezzük fel, pl.: 1855 m Legfontosabb az, hogy a tanulók *önmagukhoz viszonyított fejlődését* értékeljük és buzdítsuk őket.

12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

12.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- az iskola személyi és tárgyi feltételeivel segítse a tanulók pozitív magatartási szokásainak kialakulását, melyek javítják a gyermekek egészségi állapotát
- az egészséges életmódra nevelés tartalmazza a betegségek megelőzésének lehetőségét, megőrzésének módját, valamint a felnőtt életkorra vonatkozó helyes döntések

- meghozatalának képességét, a rendszeres sportolás és aszemélyes higiénia fontosságát
- elfogadó és segítőkész magatartás megtanulását sérült és fogyatékos embertársaik iránt
- ismerjék meg a környezet – otthon, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget veszélyeztető tényezőit, ezek megelőzésének lehetőségeit
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Eszközök, erőforrások

Belső erőforrások:

Személyi: pedagógusok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnők, gyermekvédelmi felelős

Tárgyi: példamutató iskolai környezet: tantermek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar, ebédlő, iskolai tábor tisztasága, esztétikus kialakítása, egészséges iskolai étkezés biztosítása

Külső erőforrások

Személyi feltételek: szülők, vöröskereszt, mentősök, az éves munkatervben tervezett programokhoz kapcsolódó segítő szervezők (mentősök, rendőrök, vízmű dolgozói) városi sportkörök, kulturális szervezetek

Tárgyi feltételek: helyi média, városi könyvtár, műv. ház kiállításai, digitális anyagok, internet felhasználása

Módszerek

Tanórai keretek között: témához kapcsolódóan projekt és témahét, egészségtan modul, osztályfőnöki órák és testnevelési órák kiemelt feladata

Tanórán kívüli keretekben: tanulmányi kirándulások, gyógytestnevelés és tömegsport foglalkozások, a témákhoz tartozó előadások, vetélkedők, pályázatok, jeles napok (Kihívás napja, Madarak és fák napja, Dohányzásmentes nap, Kenyér világnapja, Víz világnapja, Föld napja, AIDS világnap), táborozások, iskolai kiállítások szervezésével.

Programok:

- tanórák közötti szünetekben sportolási lehetőség biztosítása (ping-pong)
- házbajnokságok szervezése,
- részvétel a tagintézmények sportrendezvényein,
- AIDS-futás szervezése

Boldog Iskola program, Jobb veled a világ - Boldogságórák program megvalósítása a tanulók pszichés fejlődését segíti.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

12.2. Az iskola környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés céljai:

- olyan tudatformálás, amely a tanulót megtanítja a környezettel való tudatos együttélésre, a
- környezetbarát életvitelre,
- a diákoknál alakuljon ki az életmód, a környezet okos és mértéktartó felhasználása, a környezetkultúra,
- a tanítványok teljes személyiségére kell hatni, amelyhez a tanulás átfogóan széles körben való értelmezése szükséges,
- a környezet iránti felelősség, minden élő iránti tisztelet, a mindennapi életvitel érték-rendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartásának, a környezetért felelős életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy felnőttként képesek legyenek elősegíteni az élő-és

- élettelen természet fennmaradását, fejlődését
- ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata, tevékenységei:

a természetismeret, biológia, kémia, földrajz, technika, tantárgyak, valamint az ötödik- nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

Osztályfőnöki órák ide vonatkozó témái

Környezetvédelem

Április 22. - a Föld Napja

Madarak és Fák Napja

Június 5. - Környezetvédelmi világnap

A környezeti nevelést szolgáló foglalkozások:

- gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére
- osztálykirándulások, természetvédelmi területekre, tájvédelmi körzetekbe, arborétumokba.
- tanulmányutak, üzemlátogatások pl. a paksi atomerőműbe, a dunai városi papírgyárba
- minden évben játékos környezetvédelmi vetélkedővel való megemlékezés a „Föld napja” alkalmából
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése;

Környezeti nevelési program keretei

Munkahelyi-, osztálykörnyezet kialakítása

- ideális légkör megteremtése
- tisztaság, higiénia
- dekoráció
- igény a berendezési tárgyak megővésére
- osztályok versenye kéthavonta az aktualitás jegyében
- nyári tábor
- anyag- és energiatakarékos munkavégzés

Papír-, hulladékgyűjtés: őszi és tavaszi iskolai program

Projektoktatás: a fenntarthatóság, környezettudatosság hete című központilag kidolgozott projekt megvalósítása

13. A tanulók jutalmazása, magatartásának és szorgalmának értékelése

13.1. A magatartás értékelése

A tanuló magatartása lehet: példás, jó, változó, rossz

Példás:

- Az a tanuló, aki a tanulói házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek,
- közösségi, magatartási szabályoknak eleget tesz.
- Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- Fizikai és szellemi erőfeszítése egyaránt példát mutat.
- Nincs igazolatlan mulasztása, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó:

- Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik ezek kijavítására.
- Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi.

A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, és ezek is kismértékűek.

Változó:

- Magatartásában több – kevésbé súlyos – fegyelmezési probléma adódik,
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen, önértékelése kialakulatlan,
- Felelősségérzete rendszeretete ingadozó.
- A közösség munkájában való részvétele hullámzó.
- Társaival szemben időnként durva, goromba.
- Fegyelmező intézkedés van vele szemben (of.-i, igazgatói)

Rossz:

- Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, a közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti.
- A felnőttekkel, pedagógusokkal szemben gyakran neveletlenül, tiszteletlenül viselkedik, társaival sokszor durva és goromba.
- Több nap igazolatlan hiányzása van.
- Több fegyelmező intézkedés van vele szemben.
- Igazgatói figyelmeztetése van.

A tájékoztató füzetbe, a magatartás füzetbe a szaktanár jegyzi be a magatartási problémát, amelyet az osztályfőnök három bejegyzést követően a következő fokozatú írásbeli elmarasztalásokra vált át, figyelembe véve a tanuló tettének következményeit, annak súlyát.

Osztályfőnöki: figyelmeztető, intő, rovó

Igazgatói: figyelmeztető, intő, rovó

Nevelőtestületi figyelmeztetés

További magatartási problémák esetén az osztályfőnök nevelőtestület a tanulóval szemben fegyelmi eljárást kezdeményez.

A felszerelés, üzenőfüzet vagy házi feladat hiányát jelző bejegyzéseket a tanuló szorgalmának minősítésekor kell figyelembe venni. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A fegyelmező intézkedések egy tanév időtartamára vonatkoznak.

Az írásos fegyelmező intézkedéseket az osztálynapló feljegyzések rovatába dátummal ellátva be kell írni.

13.2. A szorgalom értékelése

A tanulók szorgalma lehet: példás, jó, változó, hanyag

Példás:

- Kötelességteljesítése kifogástalan, feladatit önállóan és megbízhatóan elvégzi.
- Képességeihez mértén iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el.
- A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik.
- Igyekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalan munkavégzésre.
- Felszerelése hiánytalan.

Jó:

- Iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul elvégzi.
- Munkájának esztétikuma kevésbé érdekli.
- Képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad.
- Munkában kevésbé kitartó, nem a tőle elvárható legjobb eredmény elérésére törekszik

Változó:

- Munkavégzésében ingadozások tapasztalhatók, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják.
- Gyakran dolgozik képességei alatt.
- Feladatvégzés közben gyakran önállótlan szétszórt
- Munkájának esztétikája gyakran igénytelen
- Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel.

Hanyag:

- Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz önmaga

- előrehaladása érdekében.
- Gyakran elmulasztja kötelességeit, képességein alul dolgozik.
- A munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan.
- Munkái hanyagságról árulkodnak.
- Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

A napközis csoportok havi értékelést tarthatnak. A legkiválóbb tanulókat – a nevelők javaslata és eredményeik alapján – közösség előtt dicséretben részesítjük.

14. Tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó teljesítményt ér el, vagy az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez vagy iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- kiemelkedő tanulmányi munkáért,
- példamutató kötelességteljesítésért dicséretben részesíthetők (az utóbbi kettő: nevelőtestületi dicséret).
- a tanulók könyvvél is jutalmazhatók

Az **igazgatói dicséreteket** az egész iskolai közösséggel meg kell ismertetni, ill. a dicséreteket írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

A **nevelőtestületi dicséretet, tantárgyi dicséretet** a bizonyítványba, naplóba, törzslapba is be kell vezetni.

A tanév során verseny-, vagy más tevékenységi területen kiemelkedő tanulók munkáját **könyvjutalommal** is elismerheti az iskola igazgatója a ballagási ünnepségen.

15. Az egész napos iskola programja

A 2013-2014. tanévtől kezdődően az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) rendelkezéseinek megfelelően „egésznapos iskolaként” is működhet.

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva, egymást váltva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint.

Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti, kulturális nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az intézmény Beszédes József Általános Iskolájában alsó tagozaton iskolaotthonos formában működik az egész napos iskola rendszere.

Az alsó tagozatos fejlesztés célja válaszokat találni az iskolákban a tanulói sokféleség kezelésének kihívásaira az egész napos iskolai nevelésben rejlő pedagógiai lehetőségek, eszközök felhasználásával.

Alapelvek:

- A pedagógusok a **tanulók meglévő tudására építve, az öntevékenység** előtérbe helyezésével, az egyéni különbségeket figyelembe véve tervezik meg valósítják meg osztályaik programját.
- A tanulók számára biztosítjuk az egyenletes terhelést azáltal, hogy a kötelező tanórai foglalkozások, a választott foglalkozások, a képességfejlesztés, felzárkóztatás, és a szabadidős tevékenységek egyenletes elosztásban szerepelnek a napi órarendben.
- Az iskolaotthonos munkaforma felépítése az intézményi pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban lehetőséget ad arra, hogy a felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósuljon.
- Célunk, hogy éviszmítésre csak abban az esetben kerüljön sor, amikor az eredménytelenséget a munka, mint alapvető megtagadása eredményezi.

Az egész napos oktatás szervezése

- Minden 1-4. osztályban két tanító dolgozik, akik a tantárgyakat – szakmai tapasztalataik, tudásuk szerint - egymás között megosztva tanítják. Ez a tantárgyak tekintetében úgy realizálódik, hogy egyikük a „humán blokkot” (magyar nyelv és irodalom, ének-zene, rajz), míg kollégája a „matematikai és természettudományos blokkot” (matematika, környezet- vagy természetismeret, technika, testnevelés) oktatja. A rendszer lehetőséget ad a tanítóknak arra, hogy saját tantárgyaikat professzionálisan, a korszerű tartalmakat és formákat megismerve, magukat folyamatosan tovább képezve tanítsák.
- A tantárgyak blokkokra való felosztásával további célunk, hogy a tanítók tapasztalataikat egymásnak átadják, tartalmi és módszertani egységesre törekedjenek.

A pedagógusok feladata:

- Olyan módszerek, technikák és eljárások, illetve időbeosztás (délelőtt-délután) alkalmazása, amelyek a tanulót a tanulási helyzetben aktív szerepbe hozzák.
- A mindennapi munkafolyamatok egyénhez igazított tervezése és lebonyolítása
- Kooperatív technikák, és játékok helyzethez illeszkedő alkalmazása a tanulói aktivitás serkentése érdekében
- A kommunikatív készségek fejlesztése, a vélemény-nyilvánítás, a vitakultúra fejlesztése tevékenységközpontú módszerek, helyzetgyakorlatok alkalmazásával.

A jól működő egész napos iskola képes integrálni tevékenységükbe ezeket az elemeket, biztosítja a tanulók biztonságos napközbeni ellátását, kedvező hatást gyakorolnak a tanulmányi eredményekre és fontos eszközei a társadalmi integráció erősítésének, a kirekesztés és a lemorzsolódás csökkentésének.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink képességeiknek és személyes érdeklődésüknek megfelelően, fejlődésük szempontjából hasznosan töltsék el délutánjaikat, a tanulási idő végeztével érdekes és örömet okozó foglalkozások keretében ismerkedhessenek meg az általuk kiválasztott tevékenységekkel. Szakköreink egy részét a különböző diáksportkörök (szivacskezilabda, kézilabda, labdás játékok) alkotják, melyek segítenek kielégíteni diákjaink szabadidősport iránti igényét.

Lehetőség van énekkarban énekelni, angol szakkörön ismerkedni az idegen nyelv szépségeivel, a sakkjáték alapismereteit elsajátítani.

Kizárólag szakmájukban elismert, megfelelő képesítéssel rendelkező, gyermekszerető szakemberek foglalkoznak a gyerekekkel. Megfelelő felkészülés után a sportkörök, szakkörök vezetői korcsoportos versenyeken is indítják diákjainkat, akik ily módon részt vehetnek a területi, megyei, országos sportéletben, valamint megtapasztalhatják, átélhetik a versenyzés, közös sikerek örömét, mely erősíti a csapatszellemet és a diákok közötti összetartást. A versenyzés lehetőséget kínál arra, hogy tanulóink megismerkedjenek más iskolák hasonló érdeklődésű diákjaival is.

Ez a rendszer továbbfejleszti a **gyermekek önállóságát társas életük irányításában, a képességeiknek megfelelő szintű tanulásban és önművelésben, a közvetlen környezetüket formáló munkában, a szabadidő személyiségfejlődésük** szempontjából optimális eltöltésében. Összehangolja a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységét életkoruknak megfelelő követelmények figyelembe vételével.

A délutáni foglalkozások mindegyikére az iskola területén biztosítunk lehetőséget, megkönnyítve ezzel a szülők és a gyermekek hétköznapijait.

Az egész napos iskolában az így a megtervezett programelemek több síkban értelmezhetők:

1. Tanítási óra
2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás (differenciált képességfejlesztés)
3. Szabadidős tevékenység (sport-, játékfoglalkozás, kulturális foglalkozás, kézműves foglalkozás)
4. Önálló tanulás
5. Szociális feladatok

Az elmúlt években az **önálló tanulás** jelentősége felértékelődött. A munkafegyelem és a kitartás, a célért való küzdés eközben elveszni látszik. A tanulónak meg kell látnia, hogy bár mi minden támogatást megadunk a tanulmányainak sikeres előmenetele érdekében, de az ő feladata ezt kihasználni, élni ezzel a lehetőséggel. A napi élet része kell, legyen az az idősáv, amikor a tanuló „spontán” tanul, rögzíti és mélyíti az órán és tehetséggondozáson tanult információkat. Ennek érdekében az önálló tanulásra szánt idő védett idő az iskola napirendjében, mértékében az életkorhoz igazodik.

A tanórákat megerősítő, a személyes képességekre és készségekre támaszkodó programok jelentősen javítják a tanulmányi előmenetelt. A felkínált tehetséggondozó programokat tovább bővítve, az egész napos iskola keretében szélesebb mozgásterünk kínálkozik a fiatal személyiségének alakítására.

A tehetséggondozó programok kiválasztásának szempontjai:

- adjon a tanuló kezébe eszközt az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz, ismereteinek elmélyítéséhez, érdeklődésének kielégítéséhez, ezáltal erősítse a tanuló tanulmányait,
- támogassa a motivációjának kialakulását, fenntartását,
- teljesítse ki a tanuló fejlődését,
- értéket teremtsen,
- teremtsen meg a lehetőségét a sikeres pályaválasztásnak, továbbtanulásnak.

A gyermekek életében az alsó tagozatos időszak nagy jelentőséggel bír, hiszen ekkor kell megtanulniuk, hogyan tudják szabad idejüket hasznosan és kulturáltan eltölteni. Fontos, hogy ez a tevékenység is értéket teremtve épüljön be a fejlődés folyamatába. A játék, bármely életkorban is élünk vele, fontos tere a személyiség fejlesztésének. A kreatív tevékenységek olyan életszerű ismereteket adnak a tanulónak, amit később, a napi életében tud hasznosítani.

A szabadidős tevékenységek kiválasztásának elvei:

- kikapcsolódást jelentsen, szórakoztasson,
- nyissa ki a tanuló látókörét saját környezetén túlra,
- praktikus ismeretet adjon,
- értéket teremtsen,
- építse a közösséget, a közösségi érzést.

Napjainkban egyre több szociális és szocializációs feladat hárul az intézményekre. Az egész napos iskola, a fenntarthatóság, a ránk hárított nevelési helyzetek mind azt sugallják, hogy az itt eltöltött időben tudatosan és tervezetten irányítsuk a gyermekek életét a szociális feladatok ellátásában is.

A tanulók számára felkínáljuk a napi háromszori intézményi étkezést. Választhatják ezt részben is. Ha a család nem kíván élni ezzel a lehetőséggel, akkor biztosítjuk, hogy társaival együtt, a saját maga hozott ételmét fogyassza el tízóraitra és uzsonnára.

A tanuló számára az egész napos iskolában a munkakörülmények biztosítása kiemelt feladat. Szükséges a megfelelő mozgáster, infrastruktúra, eszközök biztosítása.

15.1 Az egész napos nevelés pozitív hatásai

A gyermekek az iskolában az időt életkoruknak, igényeiknek megfelelően változatos tevékenységekkel töltik.

A szabadidő, a tanulás utáni kikapcsolódási, feltöltődési lehetőség egyenletesen oszlik el a nap folyamán, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, terhelhetőségét.

A gyerekek aktuális állapotának megfelelően a tanító rugalmasabban kezelheti az idő-keretet. (Pl. ha fáradtabbak, felcserélheti a tanórát és az azt követő szabadidős foglalkozást.)

Rengeteg lehetőséget nyújt a különböző tanulási tevékenységek integrációjára, össze-hangolására, a tanulási – nevelési folyamat komplex egységként kezelésére. (Pl. tanulmányi séták, színház-, múzeumlátogatás, kirándulások, környezetvédelmi projektek, könyvtárlátogatás.)

Megkönnyíti az óvodából az iskolába lépést.

15.2 Az egész napos iskola oktatási – nevelési feladatai

Az oktatási – nevelési feladatok elvégzése az iskola által kitűzött célok megvalósítására, az egyén ismereteinek céltudatos felhasználására irányulnak.

- a tantervi anyag elsajátíttatása,
- értelmi képességek fejlesztése,
- a tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása,
- az önálló tanulás módszereinek megtanítása,
- az önművelés technikájának elsajátítása, pozitív munkaszokások kialakítása, egyéni érdeklődés kibontakoztatása, és felkészítés a felső tagozatra,
- a hiányok pótlása,
- speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása,
- erkölcsi nevelés, a társas magatartás követelményeinek kialakítása,
- kulturált szabadidő eltöltésének biztosítása,
- higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása,

- egészségnevelés, személyi higiéniai szokások kialakítása, betartatása,
- étkezési kultúra kialakítása, megőrzése.

15.3 A nevelési – szabadidős terv elemei

A tevékenységek feltétele:

A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

- kulturális tevékenységek: olvasóvá nevelés (mesehallgatás, könyvtárlátogatás, közös olvasás, irodalmi sorozatok), dramatikus játékok, bábjáték
- ének – zenei nevelés (zeneművek hallgatása, közös éneklés, zenés játékok, tánc)
- filmnézés, elemzés, értéktételek megfogalmazása
- vizuális nevelés (kézművesség, barkácsolás) képi, esztétikai élménynyújtás, a különböző technikák megismertetése (papír, festék, színes kréta, ceruza, mozaik), alkotások bemutatása,
- népművészeti nevelés, népművészeti ágazatok megismertetése (ünnepek, szokások)
- egészségügyi kulturáltságra nevelés (napirendi szokás, testápolás)
- séták, kirándulások (egészségügyi, megfigyelések, szempontok)

15.4 Az egész napos foglalkoztatási tevékenység területei

Az egyes tevékenységek iránya megcélozhatja a teljes csoportot, rászorulókat, gyakorisága pedig napi előfordulástól a féléves időszakig.

1. A magyar nyelv és irodalom tantárgyakkal kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek	Szabadidős tevékenységek
- tananyag elsajátítása - önellenőrzés - lexikon használata - szótárak - verstanulás - olvasás korrekció - helyesírás korrekció - szóbeli kifejezőkészség fejlesztése	- mesék, elbeszélések, versek, mondókák, nyelvtörők, ezek tanulása hallás után - a fentiek dramatizálása - a versek illusztrálása - a versek, mondókák ritmuskíséréte - népi játékok - mesék, versek illusztrálása - ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegek értelmezése - vers- és meseírási próbálkozások - mesenapló, olvasónapló készítése - könyvtárlátogatás - műsorok előadása, tanulása - rejtvények fejtése

2. Matematika tantárgyakkal kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek	Szabadidős tevékenységek
- tananyag elsajátítása - önellenőrzés - mérés, becslés - műveletek tanulása, gyakorlása - műveletek korrekciója - szöveges feladatok megjelenítése - szöveges feladatok értelmezése	- mérések elsajátítása – játékban - táblázatok használata - mértani eszközök alkalmazása - matematikai logika fejlesztése, a sakkjáték szabályainak elsajátításával

3. Környezetismeret tantárgyakkal kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási tevékenységek	Szabadidős tevékenységek
- eszközök célszerű elrendezése, használata - szóbeli tanulási technikák gyakorlása - lexikonok, szótárak, térképek, könyvek használata	- szerepjátékok (foglalkozások, vendégvárás) - népmesék, népi játékok, szokások, hagyományok eljátszása - gyűjtőmunka (növény, képi, tárgyi, fotók) - más népek játéka

	- kirándulások (térkép, iránytű, menetrend használata) - növényültetés, gondozás - fenntarthatósági témahét munkájában részvétel
--	--

Egészséges életmódhoz fűződő tevékenységek	Társas magatartás fejlesztése
- tisztálkodás, öltözködés - kulturált étkezés - terítés - napirend	- szép környezet kialakítása, környezettudatos magatartás kialakítására törekvés - vélemény a magatartási szokások betartásáról - csoportszokások, hagyományok

4. Vizuális kultúra, technika és életvitel tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási és szabadidős tevékenységek
- festés, rajzolás, levélnyomatok - bábkészítés különböző anyagokból - papír felhasználása több módon - múzeumi látogatások - kiállítások megtekintése

5. Ének-zene tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek:

Tanulási és szabadidős tevékenységek
- interpretáció, - improvizáció: a zenei fantázia fejlesztése, mozgósítása, énekes szabad rögtönzések bevezetése, a ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének kialakítása, a tanult tempók és dinamikák, egyszerű zenei szerkezetek (kérdés-felelet játékok), valamint az eltérő karakterek felhasználásával. Mozgásos improvizáció szervezése a fantázia szabadságával. - zenei hallás és kottaismeret, - zeneművek hallgatása, - közös éneklés, - zenés játékok, tánc - népi dalos játékok