

Az osztályozó- és a javítóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Tantárgyi követelmények osztályozó vizsgához az alsó tagozaton évfolyamonként 1. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam:

Irodalom 1. évfolyam:

- Tisztán, érthetően beszéljen.
- Értse meg az egyszerű utasításokat és szóbeli közléseket.
- Alkalmazza a köszönés, a kérés és a megköszönés tanult nyelvi fordulatait.
- Hang és betű biztos azonosítására legyen képes.
- Ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal, szövegszerűen olvasson fel.
- Segítségadással számoljon be olvasmányai tartalmáról, olvasásélményeiről.
- A tankönyvi szövegeknek megfelelő nehézségű olvasmányok tartalmát néma olvasás útján értse.
- Legyen képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani.
- Fejből tudjon (öt-hat) verset (Nemes Nagy Ágnes: *Nyári rajz*; Weöres Sándor egy költeménye), (két-három) mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést.
- Érthetően, megfelelő hangerővel mondja el a memoritereket.
- A mondat végét szünettel jelezze.
- Olvasási hibáit segítségadás mellett javítsa.

Magyar nyelv 1. évfolyam:

- Ismerje és nevezze meg a betűelemeket.
- Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait.
- Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat másoljon nyomtatott mintáról is.
- Tollbamondás után írjon rövid 2-3 szavas mondatokat és rövid (6 betűnél nem hosszabb) szavakat.
- Jelölje a mondatkezdést és mondazárást.
- Ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját.
- Tapasztalati alapon tudja megkülönböztetni a szöveget, a mondatot, a szót, szótagot, hangot és betűt.
- A szavakat tudja szótagokra bontani.

Matematika 1. évfolyam:

Írányok felismerése térben és füzetben: jobb, bal, le, fel stb. Relációk: több, kevesebb, ugyanannyi. Számfogalom a 20-as számkörben; biztos számlálás. Számok írása, olvasása. Páros és páratlan számok felismerése. A számszomszédok ismerete. Számok elhelyezése a számegyenesen. Növekvő és csökkenő számsorozatok képzése adott szabály szerint. Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban. Kéttagú összeg- és különbségalakok ismerete húszas számkörben. Összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában kirakás segítségével, lejegyzés számokkal.

Egyszerű szöveges feladat értelmezése tevékenységgel. Szövegösszefüggés lejegyzése számokkal, művelettel. Megoldási terv készítése, kiszámítás. Válasz a feladat kérdésére. Egyszerű geometriai formák megnevezése: kör, négyszög, háromszög.

Környezetismeret 1. évfolyam:

Az irányok pontos használata. Az évszakok, hónapok nevének pontos használata. Az évszakok jellemzői. Az évszakok jellemzőinek elmondása szóban. A napszakok nevének helyes használata. A mindennapi használati tárgyak anyagának felismerése, megnevezése. A víz és a levegő megismert tulajdonságainak felsorolása. A testrészek megnevezése. Néhány, a környezetben előforduló növény felismerése, megnevezése. Néhány, a környezetben előforduló állat felismerése, megnevezése, jellemzése. A leggyakrabban fogyasztott zöldség- és gyümölcsfélék felismerése, megnevezése.

Életvitel és gyakorlat 1. évfolyam:

Az eszközöket tudja használni. Ismerje fel személyes használati tárgyainak anyagát. A munkafolyamatokat tudja elmondani. Tudjon gyurmát formázni, papírt hajtogatni és csomót kötni.

Testnevelés 1. évfolyam:

Egy- és kétkézes dobások pontos végrehajtása. Célba dobás 4-5 m-es távolságra. Tudjon labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni.

Vizuális kultúra 1. évfolyam:

Készítsen el egy egyszerű ablakdíszet hajtogatással, nyírással.

Megkezdett rajzot adott szempontsor szerint fejezzen be. A kép kiegészítése festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.

Fantáziakép készítése: mese, vagy vers illusztráció.

Meseillusztráció készítése hallott (tanító által bemutatott) mese alapján.

2. évfolyam osztályozó vizsga követelményei:

Magyar nyelv és irodalom 2. évfolyam:

Irodalom 2. évfolyam:

- Ismert és **begyakorolt** szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- A mondat végét és a vesszőt érzékeltesse.
- Az olvasott szöveg témáját, szereplőit, főbb eseményeit nevezze meg.
- Segítséggel emelje ki az olvasottak lényegét.
- A szöveg használatával oldja meg a szövegértést vizsgáló egyszerű feladatokat.
- Legyen képes két-három összefüggő mondat alkotására képek, képsorok alapján, adott vagy választott témáról nevelői segítséggel, kérdések alapján.
- Követhetően számoljon be olvasmányai tartalmáról.
- Legyen képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőjük alapján (mese, költemény, mondóka, találós kérdés).
- Szöveghűen idézze fel a következő szépirodalmi műveket: Petőfi Sándor: *Anyám tyúkja*; József Attila: *Altató*; Tamkó Sirtató Károly egy verse, Weöres Sándor két költeménye; kortárs magyar lírikusok műveiből néhány alkotás.

Magyar nyelv 2. évfolyam:

- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat: hang, betű, szó, mondat, szótag, szótó és toldalék, mondatfajták.

- Sorolja fel az ábécé hangjait.
- Használja a betűrendet gyakorlati feladatokban.
- Alkalmazza a **begyakorolt** szókészlet körében a helyesírási szabályokat:

- időtartam jelölése

- kiejtéstől eltérő hang-kapcsolatok.

- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 **begyakorolt** szóban.
- Válassza el helyesen az egyszerű szavakat.
- Másolásakor ne vétsen hibát.
- Ismerje fel a beszélői szándékot a kijelentő és kérdő mondatokban.
- Jelölje a mondatkezdést és mondatzárást.
- Írása legyen rendezett és olvasható.

Matematika 2. évfolyam:

A gondolatok, megfigyelések minél többféle módon történő kifejezése. Biztos számfogalom a 100-as számkörben. Számolási készségek, számolási eljárások alkalmazása. Sorozatok folytatása. Műveletvégzés: bontás, összeadás, kivonás, pótlás a 100-as számkörben. A szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete, alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus alapján. A tanult geometriai fogalmak, tulajdonságok megnevezése. Mennyiségfogalmak ismerete 100-as számkörben.

Környezetismeret 2. évfolyam:

Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni. Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint. Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben. Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit. Tájékozódjon jól saját testén. Ismerje és használja a helyet, helyzetet jelentő kifejezéseket.

Életvitel és gyakorlat 2. évfolyam:

Az eszközöket tudja használni. Képes legyen kiválasztani önállóan a megismert anyagok közül tulajdonságaik alapján az anyagot; alakítani, szerelni, tárgyat készíteni.

Testnevelés 2. évfolyam:

A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással. Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, stb.) elfogadható végrehajtása.

Vizuális kultúra 2. évfolyam

Készítsen el egy egyszerű tárgyat, dísz hajtogatással, nyírással.

Megkezdett rajzot megadott szempontok szerint, többféle megoldással tudjon befejezni. A kép kiegészítése festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.

Adott témáról (mese, vers), korának megfelelő, felismerhető, személyes én kifejező alkotás készítése.

Saját élmény alapján mesefilmről kép készítése.

3. évfolyam osztályozó vizsga követelményei:

Magyar nyelv és irodalom 3. évfolyam:

Irodalom 3. évfolyam:

- Ismert tartalmú szöveg olvasásánál törekedjen a folyamatos olvasásra, de legalább szólamosan olvasson fel felkészülés után.
- Az életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján értse meg, és bizonyítsa azt szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- Ismerje fel, és értse meg azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult (elbeszélés, ismeretközlő szöveg).
- Nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket. Azonosítsa a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét.
- Konkrét esetekben ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemtöket.
- Legyen képes az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal elmondani - esetleg tanítói segítséggel.
- Legyen képes szövegűen felidézni a következő szépirodalmi műveket: József Attila: *Betlehemi királyok*, Petöfi Sándor: *Füstbe ment terv*, illetve kortárs magyar lírikusok műveiből néhány alkotás; részletek Kölcsey Ferenc: *Hymnus*; Vörösmarty Mihály: *Szózat* című művéből.
- Tudjon (5-6 mondatos) elbeszélést írni (képsor alapján), a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával (címadás, mondatok közti tartalmi kapcsolat, bekezdések).
- Legyen képes a tanító útmutatásai alapján kijavítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

Magyar nyelv 3. évfolyam:

- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Írástempója lendületes legyen, írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Képes legyen felismerni, megnevezni és megfelelően jelölni a mondatfajtákat.
- Toldalékos formájukban, szövegben is ismerje fel és nevezze meg a tanult szófajokat (főnév, ige, melléknév).
- Legyen képes a szövegkörnyezetnek megfelelően használni az igeidőket és az igekötőket.
- Alkalmazza helyesen a szabályokat a tulajdonnevek, a ragos főnevek és a fokozott mellékevek írásakor.
- Jelölje helyesen a hangok hosszúságát a **begyakorolt** szókészlet körében.
- Legyen biztos a kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak helyesírásában.
- Tudja a *j* hang helyes jelölését a **begyakorolt** szókészletben.
- Legyen képes az elválasztás szabályainak alkalmazására egyszerű szavak írásakor.
- A mondatot nagybetűvel kezdje és mondatvégi írásjellel zárja.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén önállóan vagy tanítói segítséggel javítsa.

Matematika 3. évfolyam:

Számok írása, olvasása 1000-ig. Nagyságviszonyok jelölése. Számok képzése, bontása helyi érték szerint. Egyszerű sorozatok folytatása. Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása írásban, az eredmények ellenőrzése. Egyszerű nyitott mondatok kiegészítése igazzá, hamissá. Különböző mértékegységek alkalmazása, egyszerű átváltások alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus alapján. Testek és síkidomok rövid jellemzése. A biztos, lehetetlen, lehetséges szavak mögötti tartalom megértése.

Környezetismeret 3. évfolyam:

A tanult növények és állatok jellemző tulajdonsága. Olvadás és az oldódás közti különbségek, halmazállapot változások. Az égés feltételeinek ismerete. Az emberi test felépítésének ismerete, testrészek megnevezése. Ismerje a fő világtájakat, jelölje a lap megfelelő pontján. Ismerje hazánk nevét, fővárosát, nagyobb folyóink nevét, nemzeti jelképeinket.

Életvitel és gyakorlat 3. évfolyam:

Megfelelő jártassággal bánjon az ollóval, tűvel, ragasztóval, késsel. Önállóan legyen képes a választott ünnepkörhöz kapcsolódó produktumot készíteni.

Testnevelés 3. évfolyam:

Törekedjen a gimnasztikai feladatok fegyelmezett végrehajtására. A futás, az ugrás és a dobás feladatokat elfogadhatóan hajtsa végre. Tudjon adott számú támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatot végrehajtani.

Vizuális kultúra 3. évfolyam

Konstruáló munkájával- annak szabályainak betartásával- készítsen el egy a rendeltetésének megfelelő tárgyat. (pl. álarc)

Modell alapján kompozíció, virágcsendélet (festmény, rajz) készítése. A takarás fogalmának érzékeltetése.

Vetített gyermekirodalmi alkotás részletéből (pl. A kis bicebóca) rajz készítése.

Szóbeli: Képes legyen 2 szobrot és 2 festményt felismerni. Önállóan beszéljen róluk 1 percet.

4. évfolyam osztályozó vizsga követelményei:

Magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam:

Irodalom 4. évfolyam:

- Értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő terjedelmű szöveget értsen meg néma olvasás útján, és bizonyítsa a megértést egyszerű szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Mondja el az olvasottak tartalmát.
- Nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket.
- Azonosítsa a történet idejét és helyszínét, a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét
- Tudjon mese, történet eseményével, szereplőivel kapcsolatban kérdést megfogalmazni, összefüggően 5-6 mondatot alkotni élményeiről.

- Szöveghűen idézze fel a következő szépirodalmi műveket, illetve azok részleteit: népdalszövegek, József Attila: *Mama*; részletek Kölcsey Ferenc: *Himnusz* 2 versszak; Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*; Petőfi Sándor: *Tisza* 3 versszak; illetve kortárs magyar lírikusok műveiből néhány alkotás.
- Legyen képes felidézni történelmünk és kultúránk néhány kiemelkedő alakját, és tudjon hozzájuk rendelni néhány fontos jellemzőt.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Magyar nyelv 4. évfolyam:

- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Ismerje fel és megfelelően jelölje a mondatfajtaikat.
- Ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás) és nevezze meg azokat szövegben is.
- Megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (tulajdonnevek fajtái, keltezés helyesírása egyfőlélekppen, j hang jelölése).
- Ne ejtsen mondatkezdési, mondatzárási, elválasztási hibát, általában kevés hibát vétsen..
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Matematika 4. évfolyam:

Számfogalom bővítése 10000-ig. Alaki, helyi, valódi érték. Szóbeli és írásbeli műveletek biztonságos értelmezése és megoldása. A zárójel használata, műveleti sorrend.. Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus alapján. Számsorozatok folytatása. Testek, síkidomok felismerése, csoportosítása. Mértékegységek ismerete, átváltások szabvány mértékegységekkel. Kerület és terület kiszámítása oldalak adataiból.

Környezetismeret 4. évfolyam:

Tudjon a megismert élőhelyeket és élőlényeket a megadott szempontok szerint csoportosítani. Ismerje az élőlények, élettelen dolgok általános jellemzőit. Tudjon jellemezni emlőst, madarat, rovar. Ismerje a térképen való tájékozódás alapjait. Ismerje hazánkat, fővárosát, tájait, megyéit, szomszédos országokat. Ismerje az egészséges életmód fő összetevőit.

Életvitel és gyakorlat 4. évfolyam:

Mérés centiméter pontossággal. Alaprajz, nézetrajz és tárgy megfeleltetése. Egyszerű tárgyak készítése, kipróbálása. A gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Testnevelés 4. évfolyam:

Rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása. Mászás kötélén 2-3 fogással. A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása. A támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése.

Vizuális kultúra 4. évfolyam

Meseillusztráció, vagy adott téma ábrázolása során emberi mozgásforma megjelenítése (rajzon, festményen).

Készítsen el önállóan, modell alapján egy tárgyat. (pl.: báb)

Vetített gyermekirodalmi alkotás részletéből (pl.: Tenkes kapitánya) rajz készítése.

Szóbeli: Képes legyen 3 szobrot és 3 festményt felismerni. Önállóan beszéljen róluk 1-2 percet

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEK NÉMET NYELV

4.OSZTÁLY:

- SZÓBELI:**
- köszönés, megszólítás
 - bemutatkozás, bemutatás
 - hely, lakhely megnevezése
 - tevékenység leírása
 - állatok megnevezése, képességek
- ÍRÁSBELI:**
- határozott névelők használata- nemek
 - igeragozás
 - im, in der
 - rendhagyó igék: sein, fahren, schlafen, können
 - a főnevek többesszáma

5.OSZTÁLY:

- SZÓBELI:**
- tantárgyak, iskolai tevékenységek
 - tagadás használata
 - kérés, rendelés, köszönet, felszólítás
 - birtoklás és hiány kifejezése
 - színek
 - tanácsadás, tetszés-nemtetszés kifejezése
 - kívánságok, gratuláció
- ÍRÁSBELI:**
- egyenes és fordított szórend
 - tagadás: kein
 - a felszólító mód
 - igeragozás: haben, nehmen, mitnehmen, mögen, bekommen- Perfekt alakja
 - a főnevek tárgyesete
 - dátum

6. OSZTÁLY:

- SZÓBELI:**
- programjavaslat
 - indoklás, kifogások
 - félelem kifejezése
 - helymeghatározás
 - összehasonlítás
 - segítségkérés
 - udvarias felszólítás
 - tegezés, magázás
 - időpont megbeszélése
- ÍRÁSBELI:**
- wohin?- auf,in, nach, neben, vor, hinter
 - jövő idő
 - sorszámnevek
 - a főnév részes esete
 - igeragozás: wollen, sein, haben (egyszerű múlt)/finden, lernen (Perfekt)
 - unser euer

7. OSZTÁLY:

- SZÓBELI:**
- érdeklődés mások hogyléte felől
 - segítségnyújtás, segítségkérés

- panaszkodás
- invitálás programokra, tanácsstalanság kifejezése
- találkozás és időpont megbeszélése
- személyleírás
- egyetértés, elutasítás

ÍRÁSBELI:

- tulajdonnevek birtokos esete
- személyes névmások (Akk.)
- elöljárószók: gegen, auf, in, für
- a melléknév névelőkísérő ragozása
- visszaható igék
- womit? mit wem?
- welche/r/s

8. OSZTÁLY:

SZÓBELI:

- képleírás
- időtartam, mennyiség
- napirend
- sportágak
- bizonytalanság kifejezése
- programegyeztetés
- testrészek, fájdalom, rosszullét kifejezése
- tanácsadás, jókívánság
- külső-belső tulajdonságok
- hétvégi program
- engedélykérés
- telefonbeszélgetés
- reklamálás
- nevezetességek leírása fotók alapján
- lelkesedés, elutasítás
- túra tervezése
- érvelés

ÍRÁSBELI:

- összetett múlt
- elöljárószók: zu, mit, in, am, auf, an, neben, unter, vor, zwischen, von
- brauchen+Akk.
- ist-hängt-liegt-steht
- személyesnévmások Dat.
- „sich”-es igék
- birtokos névmások
- E-mail írása
- igeragozás: dürfen
- évszámok
- melléknév fokozás, hasonlítás
- dieser
- főnévből képzett melléknevek

ANGOL NYELV

5. évfolyam

1. A tanuló pár, összefüggő mondatban be tud mutatkozni: név, életkor, származási hely, lakóhely, lakcím, telefonszám, mit szeret pl. étel, sport, tárgy, mit csinál a szabadidejében
2. Megérti és válaszolni tud az 1. pont témáira rákérdező kérdésekre: What's your name? / How old are you? / Where are you from? / Where do you live? / What's your address? / What's your telephone number? / What do you like? / What's your favourite food? / What do you do in your freetime? When do you get up?
3. Egyszerű mondatokból álló szövegből fontos információt ki tud szűrni.
4. A tanuló egyszerű mondatokban képen lévő tárgyra/ személyre kérdezni tud: What's this? / Who is This? / What colour is it? / What's the time? / Is she young? / Is it big?
5. A tanuló egyszerűen megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír. Szavak helyes sorrendbe rakásával értelmes mondatot tud alkotni. Egyszerű kérdéseket meg tud írásban fogalmazni: képes írni öt-hat összefüggő mondatban egy napjáról

6. évfolyam.

1. A tanuló pár, összefüggő mondatban be tud mutatkozni: név, életkor, származási hely, lakóhely, lakcím, telefonszám, mit szeret pl. étel, sport, tárgy, mit csinál a szabadidejében
2. Érti az egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét: igaz-hamis állítások.
3. Múlt időben képes öt-hat mondatban mesélni egy nyaralásáról. pl. Last summer I went to Balaton with my family. We travelled by car. On the way I looked out of the window and listened to music on my MP3 player. We stayed in Siófok in a small house. I swam a lot and ate a lot of ice-cream. I had a great time.
4. Képes 4-5 összefüggő mondatban képeslapot írni egy nyaralásról.
5. A nyaralással kapcsolatos tanári kérdésekre egész mondatban válaszolni tud pl.: Where did you travel? / When did you go there? / How did you travel? / What did you do there? / Did you go with your family? / What was the problem? / Did you enjoy your holiday?

7. évfolyam

1. A tanuló 7-8, összefüggő mondatban be tud mutatkozni: név, életkor, származási hely, lakóhely, lakcím, telefonszám, mit szeret pl. étel, sport, tárgy, mit csinál a szabadidejében, barátok
2. Három-négy bekezdésből álló szövegből fontos információkat ki tud szűrni, a szöveggel kapcsolatos kérdésekre válaszolni tud.
3. Útbaigazítást tud kérni, illetve adni.: Can you tell me the way to the museum, please? / Is there a museum near here? / go straight on / turn left –right / go past the post office / take the second turning on the right/ go till the traffic lights / go over the bridge
4. Kép alapján beszélni tud vagy írásban mondatokat megfogalmazni : tárgyak vagy személyek térbeli helyzetéről. Képes használni a térbeli elöljárószavakat: in / on / under / between / behind / opposite / in front of / next to / near pl.: There is a bed cinema to the hotel. There are cars opposite the bank.
5. Részt tud venni egyszerű párbeszédben: - barátját el tudja hívni moziba: Would you like to go / Let's go to the cinema on Friday?
- ki tudja fejezni, ha nem tud elmenni: Sorry, I can't.
- tud ajánlani másik időpontot: What about Saturday?

- el tudja fogadni az ajánlatot: Good idea. / That's OK.
 - meg tudja kérdezni, hol és mikor találkozzanak: Where / When shall we meet?
 - tud reagálni: Outside the cinema at half past 7.
6. Képes 5-6 mondatban írni jövő heti terveiről. pl.: I'm going to visit grandma on Saturday. I'm not going to have piano lesson on Monday.

8. évfolyam

1. 1. A tanuló pár, összefüggő mondatban be tud mutatkozni: név, életkor, származási hely, lakóhely, lakcím, telefonszám, mit szeret pl. étel, sport, tárgy, mit csinál a szabadidejében, barátok, külső és belső tulajdonságai
2. Körülbelül 100 szavas szövegből fontos információkat ki tud szűrni, a szöveggel kapcsolatos kérdésekre válaszolni tud.
3. A tanuló 6-8 mondatban beszélni tud a kiegyensúlyozott étrendről, a saját étkezési szokásairól, a főbb tápanyagokról. Pl.: I think I am a healthy eater because I often eat vegetables and fruit. They are very healthy because they contain a lot of minerals and vitamins. I sometimes eat junk food. It contains a lot of salt and fat . . .
4. A tanuló pár mondatban írásban tanácsot tud adni különböző egészséggel és táplálkozással kapcsolatos problémára. Pl.: I am too fat and I have a weak body. - You should eat more vegetables. You shouldn't eat so much junk food. And you should start sport such as running or football.
My finger is bleeding. - You should put a plaster on your finger.
5. A tanuló válaszolni tud a környezetvédelemmel, klímaváltozással kapcsolatos kérdésekre. Pl.: What produce greenhouse gases? What does the global warming cause? How can you save energy? What can we recycle?

Matematika

5. évfolyam követelményei

Gondolkodási módszerek	Halmazok értelmezése és alkalmazása
Természetes számok	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben,
	Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel
Egész számok	Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
	Műveletek az egész számok körében
Tört számok	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
	Egyszerűsítés, bővítés

	Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
	Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal
Tizedes törtek	A számok helyes leírása, számegyenesen valóábrázolása
	Tizedes törtek összeadása, kivonása.
	Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal
Descartes féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben
Geometria, mérés	Körző, vonalzó helyes használata
	Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása
	Síkidomok rajzolása
	Kerület és terület fogalma
	Téglalap területe és kerülete
	Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete
	Kocka és téglatest

6. évfolyam követelményei

Gondolkodási módszerek	Halmazok értelmezése és alkalmazása
	Igaz- hamis állítások, kisebb- nagyobb
Természetes számok	Oszthatósági szabályok
	-(2-vel,3- mal,5-tel,9- cel,10- zel)
	Legkisebb közös többszörös Legnagyobb közös osztó
Egész számok	Alapműveletek egész számokkal
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Arányosság	Egyszerű arányos következtetések
	Százalék fogalma
	Egyszerű egyenletek

Geometria, mérés	Tengelyes szimmetria
	A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai
	Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint
	Szögmásolás, szögfelezés
	Térfogat és űrmérték
	Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

7. évfolyam követelményei

Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Egész számok	Prímszám, összetett szám, prímtényezős felbontás Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös Hatványozás, normál alak
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
Függvények	Lineáris függvények ábrázolása Sorozatokfolytatása adott szabály szerint
Geometria, mérés	Középpontos szimmetria Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai Egyállású és váltó szögek felismerése Háromszögek és négyszögek szerkesztése Háromszögek és négyszögek belső és külsőszögek összege Idő és tömeg mértékegységei

8. évfolyam követelményei

Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Racionális számok	Műveletek és helye s műveleti sorrend a teljes racionális számkörben

	Négyzetgyök fogalma táblázat használata
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, azonosságok
Egyenletek	Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
Összefüggések, függvények, sorozatok	Másodfokú függvény, abszolút érték függvény
	Egyenletek grafikus megoldása
	Számtani és mértani sorozat
Geometria	Pitagorasz tétele Alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban
Valószínűség, statisztika	Átlag, grafikonok értelmezése

INFORMATIKA

5. évfolyam:

Gyakorlati:

Mappaszerkezet elkészítése a háttértárolón; másolás, áthelyezés, átnevezés, törlés.

Egy rajzolóprogram önálló használata: adott témában rajz készítése.

(Paint; ComLogo)

Elektronikus levél fogadása, küldése.

Egyszerű keresés böngészőprogram segítségével, linkek használata.

6. évfolyam:

Gyakorlati:

Szövegszerkesztő program használata:

szövegbevitel, helyesírás ellenőrzése,
karakter és bekezdésformázás.

Egyszerű animáció készítése. (ComLogo képszerkesztő)

Prezentáció készítése adott témában.

Hang-, képanyag keresése a prezentáció témájához.

(kulcsszavas és tematikus keresés)

7. évfolyam:

Gyakorlati:

Szövegszerkesztő program használata:

formázások, objektumok elhelyezése a dokumentumban, tabulátorok, szegélyek, keretek.

Prezentáció készítése.
Adott problémára algoritmus készítése (folyamatábra).
Összetett keresés.

8. évfolyam:

Gyakorlati:

Táblázat kezelése szövegszerkesztőben.
Táblázatkezelő program (Excel) használata: egyszerű függvények, diagram készítése.
Egyszerű weblap irányított elkészítése.

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

írásbeli: egy lágyszárú és egy fás szárú növény összehasonlítása
egy házban és egy ház körül élő állat jellemzése
szóban: halmazállapot-változások , emberi beavatkozások

6. évfolyam

írásbeli: fokhálózat használata, szervrendszerek, szervek felismerése, növények és állatok felismerése
szóban: emberi beavatkozások hatásai az élővilágra, térképhasználat

BIOLÓGIA

7. évfolyam

Írásban: a jellemző fajok sajátosságainak felismerése ,halmazábrák
szóban: idegen tájakon élő fajok bemutatása egészségmegőrzés

8. évfolyam

írásban szervek szervrendszerek felépítése,
szóban: az egészség megőrzése

FÖLDRAJZ

7.évfolyam

írásban: földrajzi övezetesség, földtörténet
szóban: gazdálkodás, gazdasági ágazatok Afrika, Amerika fontosabb sajátosságai

8. évfolyam

írásban: Ázsia és Európa éghajlatai, diagramok értelmezése, Magyarország gazdaságának főbb jellemzői
szóbeli: tájékozódás a térképen, fogalmak használata,

FIZIKA

7. OSZTÁLY

AZ ANYAG NÉHÁNY MÉRHETŐ TULAJDONSÁGA, KÖLCSÖNHATÁSOK

Ismerjék az anyag szerkezetét, a részecskék mozgását, az anyag tulajdonságait különböző halmazállapotban

- **TERMIKUS ÉS MECHANIKAI KÖLCSÖNHATÁS**

Ismerjék a hőmérők helyes használatát, működését

Tudjanak példát mondani termikus kölcsönhatásokra

Halmazállapot-változások felismerése konkrét példákon

Ismerjék és értelmezzék a hőmérsékletváltozás hatására bekövetkező változásokat

Ismerjék és értelmezzék a hőterjedés (hőáramlás, hővezetés, hősugárzás) és hőtágulás jelenségét gyakorlati példákon keresztül

Tudjanak példát mondani mozgásállapot-változásra, ismerjék ennek feltételét

- **MÁGNESES ÉS ELEKTROMOS KÖLCSÖNHATÁS, GRAVITÁCIÓS KÖLCSÖNHATÁS**

Iránytű megfelelő használatának ismerete

Ismerjék fel az mágnesek között fellépő hatásokat

Ismerjék a mágneses pólusokat, és a pólusok közötti hatásokat

Ismerjék fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat

Ismerjék az elektromos állapotokat és a hatásait

Ismerni fel az elektromosság és mágnesesség közötti hasonlóságot, különbséget

Ismerjék a Föld körüli gravitációs mező hatását

Értsék meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A TESTEK MOZGÁSA

- Ismerje az egyenes vonalú egyenletes mozgás és a változó mozgás jellemzőit

- Ismerje az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás jellemzőit

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás fogalmát, jelét, kiszámítását

- Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.

A DINAMIKA ALAPJAI

– Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat, ismerje a tehetetlenség törvényét

– Értelmezze a tömeg fogalmát.

– Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.

– Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.

- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenelő fogalmát. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznap jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

A NYOMÁS

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsővesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

HŐTAN

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait.
- Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiatípusok közötti különbséget.
- A tanuló ismerje az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.
- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával. Fizika minimum követelmény

8. OSZTÁLY

A következők ismerete szükséges:

ELEKTROMOSSÁG

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata

A testek elektromos állapota és fajtái

Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák

Elektromos áram fogalma

Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat

Elektromos áramkör részei, áramirányok

Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat

Pár mondat a soros és párhuzamos kapcsolásról

Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban

AZ ELEKTROMOS ÁRAM HATÁSAI

Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben

Váltakozó áram és egyenáram fogalma

ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ

Elektromágneses indukció jelensége, indukált áram létrejöttének feltétele

Transzformátor felépítése, részei, működése

Menetszám, feszültség, indukált áram erőssége közti összefüggés ismerete

Transzformátor gyakorlati alkalmazása

Energiaszállítás folyamata, gazdaságossága

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

FÉNYTAN

Fényforrás fogalma, csoportosítása

Fény terjedési sebessége

Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények

Síktükörben látott kép

Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben

Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni

Látás feltétele

Fehér fény és a szivárvány.

HON- ÉS NÉPISMERET

5. osztály

1;Készíts családdról családfát, nevezd meg a rokoni viszonyokat.

Ismerjék és használják az elnevezéseket:

Családfa, rokonsági fok (felmenő ág: apa/anya, nagypapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, hűg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ágy), házassági rokonság (műrokonság).

2,Fotó alapján a 3 osztású magyar parasztház helyiségeinek, berendezéseinek jellemzése, bemutatása

1. tisztaszoba
2. konyha
3. kamra

3, Mikor és milyen eseményekkel kezdődik a Húsvéti ünnepkör?

b; Milyen népszokások kötődnek a húsvéhoz és a pünkösdhöz?

c; Mit jelentenek a következő szavak?

bőjt

mozgóünnep

karikázó

kisze

locsolkodás

Ismerjék az ünnepi szokások jellemzőit.

A legfontosabb állandó és változó időpontú ünnepeket.

KÉMIA

7. évfolyam

Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságainak felismerése

Halmozállapotok, halmozállapot változások fogalma

A levegő összetétele

Az égés és tűzoltás feltételei

A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz fogalma)

Oldatok összetétele

Keverékek

Keverékek és oldatok szétválasztása

A víz alkotórészei,

Az atom éselem jele (első 20 elem, vas, arany, ezüst, réz vegyjele,)

Az atom felépítése

Elektronburok, elektronburok szerkezete, kiépülése

Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám fogalma, kapcsolata az elektronszerkezettel)

Fémek és nemfémek összehasonlító jellemzése

Elemmolekulák szerkezete, képlete (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula)

Vegyület molekulák szerkezete, képlete (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

8. évfolyam

Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása)

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kálcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
 - sósav
 - kén-dioxid
 - kénsav
 - nitrogén-oxidok
 - salétromsav
 - foszforsav
 - szén-monoxid, szén-dioxid
 - szénsav
 - nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
 - kálcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- Alumínium és vas gyártás lényege, az acél fogalma, összetétele

VIZUÁLIS KULTÚRA

	Gyakorlat	Elmélet- művészettörténet	Hon- és népméret
5. osztály	Irodalmi műhöz illusztráció készítése Weöres Sándor A hétfejű sárkány című verséhez Iszapos tóból száz karika száll, a hétfejű sárkány odalenn pipál, folyton füstöl, hét fekete szája, fűzfagyökérből hét öblös pipája,	a;A megismert alkotások adott művészeti korba helyezése, csoportosítása Alkotások: barlangfestmény, Willendorfi Vénusz, Gizai piramisok, Írnok szobra,Zikkurat, Akropolisz, Diszkoszvető, Collosseum	Fotó alapján a 3 osztású magyar parasztház helyiségeinek, berendezéseinek jellemzése, bemutatása 1.. tisztaszoba 2. konyha 3. kamra

	<p>békalencséből vágott dohányja, vizitök-levélből hét hálósapkája. Amikor haragos, kavarog a katlan, hét pipakupakja nagyot csattan</p> <p><u>Követelmény.</u> Szubjektív kifejezési mód a képi megjelenítésben mesebeli lény, elképzelt környezet megrajzolása a képi kifejezési eszközök tudatos megválasztása kompozíciós megoldás felismerése vizuális minőségek : szín, forma, faktúra egyéni megválasztása technikai eszközök: filctoll, festék ill. vegyes technika alkalmazása</p>	<p>Művészeti korok: őskori művészet egyiptomi művészet mezopotámiai művészet Görög művészet római művészet</p> <p>b; Az egyiptomi művészet legfontosabb ismertetőjegyeinek felsorolása.</p> <p>c, A görög oszloprend felismerése fotóról, jellemzésük</p>	
6.osztály	<p>Természetes forma (paprika) tanulmányrajza -a forma karaktere, belső szerkezete (hossz- és keresztmetszet), fény-árnyék viszonyok és színviszonyok</p> <p><u>Követelmény.</u> Legyen képes a természeti forma arányainak, szerkezetének, formai sajátosságainak megfigyelésére, ábrázolására legyen jártas a forma és színelemzésben technikai eszközök:</p>	<p>a; A román kor és a gótika építészetének összehasonlítása fotó alapján A legfontosabb ismertetőjegyek felsorolása a templomépítésben 1-1 magyar példa</p> <p>b, A reneszánsz művészet alkotásainak felismerése és alkotóinak megnevezése Michelangelo: Dávid szobor Leonardo: Mona Lisa Botticelli: Vénusz születése</p>	<p>a, Mikor és milyen eseményekkel kezdődik a Húsvéti ünnepkör?</p> <p>b; Milyen népszokások kötődnek a húsvéhoz és a pünkösdhöz?</p> <p>c; Mit jelentenek a következő szavak? böjt mozgóünnep karikázó kiszé locsolkodás</p>

	ceruza, filctoll, filc, festék	Raffaello: Atheni iskola	
7. osztály	Gyakorlat	Elmélet- művészettörténet	
	<p>Kocka kétméretű axonometrikus ábrázolása, Kocka ön és vetett árnyéka (Szabadkézi rajz) Kocka oldalainak széthúzója a térben fázisrajz készítése vagy kocka csonkolása</p> <p><u>Követelmény:</u> axonometrikus ábrázolás ismerete önárnyék vetett árnyék Únézőpont, térbeliség, testesség forma és szerkezet összefüggéseinek bemutatása tónusok technika, eszközök:</p>	<p>elmélet- művészettörténet Műalkotások összehasonlítása adott szempontok szerint műalkotás: 1. Munkácsy Mihly: Rőzsehordó 2. Színyei Merse Pál: Majális Műelemzés lépései: 1. képolvasás: Mit látsz a képen? Hol milyen környezetben helyezkedik el a téma? Írd le szavakkal ! Mi a téma, történet, mondanivaló? 2. Milyen képi kifejezőeszközöket ismersz fel? (formák, színek, térviszonyok...) 3. Milyen a kompozíciós rend? (Mit emel ki, mire irányítja a figyelmet és hogyan? Milyen az elrendezés módja?) 4. Melyik korban készült, ki az alkotója?</p>	
8. osztály	<p>Mesterséges forma, cipő tanulmányrajza követelmény: önálló ábrázoló és kifejezőkészség, jártasság a téri, formai tanulmány készítésében a forma térbeli összefüggései, arányviszonyok forma és funkció kapcsolata összetettebb mesterséges forma részletesebb analízise eszközök, technika: ceruzarajz, szénrajz vagy krétarajz</p>	<p>a, Egy adott műalkotás elemzése Picasso: Vasaló nő Műelemzés lépései, szempontjai 1. Mit látsz a képen? képolvasás 2. Melyek a kép kifejezőeszközei ? szín, forma, vonal 3. Hogyan jellemzi a festő a nőalakot? 4. Milyen a kompozíció, a figyelemvezetés</p>	

		<p>módja?</p> <p>5. Melyik a kép kiemelt része?</p> <p>6. Mire figyelsz fel a legjobban?</p> <p>7. Mi a kép mondanivalója, mit tolmácsol számodra a kép?</p> <p><u>b. Keresd a párját:</u> <u>műalkotás és alkotó</u> <u>párosítása:</u> Rodin: Gondolkodó; Vasareli. Alakzat, Gaudi: Sagrada Familia, Klim: Csók, Csontváry Kosztka Tivadar: Magányos cédrus, Chagall: Én és a falum</p>
--	--	---

Magyar irodalom 5. osztály

SZÓBELI:

A népmesék fajtái

A népdal mint népi kultúra ága

Petőfi Sándor élete

A János vitéz c.elbeszélő költemény ismerete, verselése, rímelése

memoriterek: 1.rész végig, 4.rész 8.,9.vsz.,6.rész 6.,8.,9.vsz.,18.rész 11.vsz.,
21.rész 15.vsz.,25.rész1.vsz.,27.rész 6.,11.vsz.

Petőfi Sándor: Egy estém otthon

A négyökrös szekér

Az alföld - memoriter végig

Arany János : Családi kör - az életkép fogalma - memoriter az 1.vsz.

Rege a csodaszarvasról /részlet/ - a rege fogalma

Weöres Sándor : Anyámnak

Reményik Sándor : Mindennapi kenyér

Részletek ismerete az alábbi művekből : Daidalosz és Ikarosz története , A tékozló fiú története , Szent Margitot szigetére kísérik

Molnár Ferenc : A Pál utcai fiúk c.ifjúsági regény cselekménye , szerkezete - az epikus művek szerkezete

Jókai Mór : Melyiket a kilenc közül ? - a novella fogalma

ÍRÁSBELI:

elbeszélés írása , leírás készítése ,levél ,e-mail írása , jellemzés egy szereplőről

Magyar irodalom 6. osztály

1. Monda, rege, ballada

A szóbeli közlés jellemzői. Ősköltészet: munkadalok, mondókák, kiszámolók, játékdalok, találós kérdések, közmondások, varázskének.

A monda műfaji jellemzői, néhány mondatípus (hiedelemmonda, történeti monda, eredetmonda, helyi monda).

A rege műfaji jellemzői. Hősi ének, motívum.

A monda és a mese műfaji jellemzőinek megkülönböztetése. Monda írása megadott motívumra (elbeszélés leírással, párbeszéddel).

A ballada műfaji jellemzői (népballada, műballada). Az időmértékes verselés, a leggyakoribb verslábak. Szóképek, nyelvi alakzatok.

A románc ismertetőjegyei (Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka)

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (legalább 6 versszak a műből)
- Kőműves Kelemenné (balladarészlet-36sor)
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Mátyás anyja

2. Arany János: Toldi

Arany János pályaképe.

A Toldi forrásai. Fogalmak: elbeszélő költemény, előhang, mottó.

Az epikus művek szerkezeti egységei és jellemzőik. A mű cselekménye és szerkezete, a konfliktus kibontakozása. Az életkép fogalma.

A fordulópont. Néhány szókép (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória) és jellemzői. Nyelvi sajátosságok.

Az epizód fogalma. A hangsúlyos (ütemhangsúlyos, magyaros) verselés, a felező tizenkettes. A páros rím.

Tudja önállóan emlékezetből elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Előhang végig; Első ének: 1-3. vsz.; Második ének: 12. vsz.; Harmadik ének: 7- 8. vsz.;

Negyedik ének: 4. vsz.; Ötödik ének: 15. vsz.; Hatodik ének: 15. vsz.

Toldi Miklós összetett jelleme: próbatételek, konfliktusok, lélekábrázolás. A fordulat.

A tetőpont. A jellemzés tartalmi és formai követelményei: a jellemzés, mint műfaj, a jellemzési módok.

Elbeszélő fogalmazás írása jellemzéssel és/vagy leírással.

Petőfi és Arany levelezése. A költői levél, az episztola műfaji jellemzői.

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Hetedik ének: 7. vsz.; Nyolcadik ének: 13. vsz.; Kilencedik ének: 8. vsz.; Tizedik ének: 20. vsz.;

Tizenegyedik ének: 16-17. vsz.; Tizenkettedik ének: 19-20. vsz.

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz (6-7. vsz.)

3. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A regény forrásai, a történelmi regény. A szöveg nyelvi sajátosságai. Az adott kor, a mű cselekménye és szerkezete. Ismétlődő motívumok, helyzetek, kalandok, konfliktusok, helyszínek, az idő és a tér mozzanatai. Szereplők, jellemzések, sorsok.

4. Emberábrázolás a történetmondás műfajaiban

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Az elbeszélő költemény, a vándormotívum, szereplők, sorsok, konfliktusok, helyzetek, kalandok, jellemzések. Népmesei jegyek a műben. Ismétlődő motívumok. Az időmértékes verselés, a hexameter.

Memoriter: az Első levonás utolsó 13 sora.

A novella. Az elbeszélő művek szerkezeti felépítése.

5. Ízelítő a költészet megfejthető titkaiból

Képek és formák a költészetben. A lírai műnem sajátosságai.

Memoriter: Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram

Nagy László: Balatonparton

6. Monda, rege, ballada

A szóbeli közlés jellemzői. Ősköltészet: munkadalok, mondókák, kiszámolók, játékdalok, találós kérdések, közmondások, varázskének.

A monda műfaji jellemzői, néhány mondatípus (hiedelemmonda, történeti monda, eredetmonda, helyi monda).

A rege műfaji jellemzői. Hósi ének, motívum.

A monda és a mese műfaji jellemzőinek megkülönböztetése. Monda írása megadott motívumra (elbeszélés leírással, párbeszéddel).

A ballada műfaji jellemzői (népballada, műballada). Az időmértékes verselés, a leggyakoribb verslábak. Szóképek, nyelvi alakzatok.

A románc ismertetőjegyei (Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka)

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

- Arany János: Rege a csodaszarvasról (legalább 6 versszak a műből)
- Kőműves Kelemenné (balladarészlet-36sor)
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Mátyás anyja

7. Arany János: Toldi

Arany János pályaképe.

A Toldi forrásai. Fogalmak: elbeszélő költemény, előhang, mottó.

Az epikus művek szerkezeti egységei és jellemzőik. A mű cselekménye és szerkezete, a konfliktus kibontakozása. Az életkép fogalma.

A fordulópont. Néhány szókép (hasonlat, megszemélyesítés, metafora, allegória) és jellemzői. Nyelvi sajátosságok.

Az epizód fogalma. A hangsúlyos (ütemhangsúlyos, magyaros) verselés, a felező tizenkettes. A páros rím.

Tudja önállóan emlékezetből elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Előhang végig; Első ének: 1-3. vsz.; Második ének: 12. vsz.; Harmadik ének: 7- 8. vsz.;

Negyedik ének: 4. vsz.; Ötödik ének: 15. vsz.; Hatodik ének: 15. vsz.

Toldi Miklós összetett jelleme: próbatételek, konfliktusok, lélekábrázolás. A fordulat.

A tetőpont. A jellemzés tartalmi és formai követelményei: a jellemzés, mint műfaj, a jellemzési módok.

Elbeszélő fogalmazás írása jellemzéssel és/vagy leírással.

Petőfi és Arany levelezése. A költői levél, az episztola műfaji jellemzői.

Tudja önállóan elmondani az alábbiakat (memoriterek):

Hetedik ének: 7. vsz.; Nyolcadik ének: 13. vsz.; Kilencedik ének: 8. vsz.; Tizedik ének: 20. vsz.;

Tizenegyedik ének: 16-17. vsz.; Tizenkettedik ének: 19-20. vsz.

Petőfi Sándor: Arany Jánoshoz (6-7. vsz.)

8. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A regény forrásai, a történelmi regény. A szöveg nyelvi sajátosságai. Az adott kor, a mű cselekménye és szerkezete. Ismétlődő motívumok, helyzetek, kalandok, konfliktusok, helyszínek, az idő és a tér mozzanatai. Szereplők, jellemzések, sorsok.

9. Emberábrázolás a történetmondás műfajaiban

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Az elbeszélő költemény, a vándormotívum, szereplők, sorsok, konfliktusok, helyzetek, kalandok, jellemzések. Népmesei jegyek a műben. Ismétlődő motívumok. Az időmértékes verselés, a hexameter.

Memoriter: az Első levonás utolsó 13 sora.

A novella. Az elbeszélő művek szerkezeti felépítése.

10. Ízelítő a költészet megfejthető titkaiból

Képek és formák a költészetben. A lírai műnem sajátosságai.

Memoriter: Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram

Nagy László: Balatonparton

Magyar irodalom 7. osztály:

Magyar irodalom - írásbeli rész

- Romantika és reformkor: a stílusirányzat és a történelmi korszak főbb jellemzőinek felsorolása
- Kölcsey, Vörösmarty, Arany, Petőfi lírai művei, műfajok: epigramma, himnusz, óda, ballada, dal,
- elégia, rapszódia, ars poetica jellemzői
- Idézetek felismerése
- Költők azonosítása életrajzi adatok alapján
- Jókai leghíresebb regényeinek felsorolása
- Mikszáth-novella bemutatása szerkezeti vázlat alapján

Magyar irodalom - szóbeli rész

- Memoriterek: Kölcsey: Himnusz
- Vörösmarty: Szózat
- Petőfi: Nemzeti dal, Szeptember végén

Magyar irodalom 8. osztály

- 1. A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- 2. Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.

- 3. Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- 4. Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- 5. Ismerje a következő fogalmakat: szonett, leoninus, lélektani novella.
- 6. Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- 7. Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- 8. Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig és Karinthy: Tanár úr kérem c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét. (Segítség: tk. szövege)
- 9. Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

Magyar nyelv 5. osztály

SZÓBELI:

A kommunikációs tényezők felsorolása

A beszélőszervek és működésük

Az ABC és a betűrend

A magánhangzók és mássalhangzók jellemzői , csoportosítása , törvényei

Helyesírási alapelvek

Az elválasztás

A szavak hangalakja , jelentése

Szólások , közmondások

A szavak szerkezete

ÍRÁSBELI:

Tollbamondás

Szövegértési feladat

Magyar nyelv 6. osztály:

1. A kommunikáció:

A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök tudatos alkalmazása. A testbeszéd önkéntelen és szándékos gesztusai.

Kapcsolatfélévétel, kapcsolattartás. Véleménynyilvánítás. Vita.

A beszédhelyzethez (szándék, címzett, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai helyzeteiben.

2. Szófajok:

A szófajok kialakulása. A magyar nyelv szófaji rendszere.

Szavak szófajának felismerése, megnevezése szövegben (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenév, viszonyzó, mondatszó).

A szófajok jelentéstani és alaktani jellegzetességeinek ismerete.

3. Az ige:

Az ige jelentése, az igékhez járuló ragok, a ragozott igealakok helyesírása. Az igemódok és igeidők kapcsolata.

Az ikés igék helyes használata.

Az igékhez kapcsolódó helyesírási problémák megbeszélése, nyelvhelyességi problémák tisztázása. A helyesírási szabálygyűjtemények tudatos használata.

4. A névszók:

-A főnév: A tulajdonnév és a köznév. (A személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, csillagnevek, intézménynevek, márkanevek, kitüntetések, címek helyesírása.)

A szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása szóbeli és/vagy írásbeli nyelvhasználat során.

-A melléknév fogalma, szerepe, fokozása, jelentésárnyalatai.

-A számnév fogalma, fajtái. A kifejezőképesség fejlesztése a szófajtani ismeretek felhasználásával.

- A névmások fajtáinak megismerése.

A nyelvi elemzési készség és a rendszerező képesség fejlesztése, a nyelvtani fogalmak tudatos használata.

A névszókhoz járó jelek: a többes szám jele, a birtokos személyjelek, egyéb névszókhoz járó jelek.

5. Az igenevek:

A főnévi igenév személyragozása, a melléknévi igenév fajtái, a határozói igenév.

A határozószók:

Használata és helyesírása.

6. A viszonyzószók:

A névelő, a névutó, a kötőszók, az igekötők, a segédigék, a módosítószók helyes használata.

A nyelvi eszközök (határozószók, viszonyzószók) alkalmazása szóbeli és írásbeli nyelvhasználatban.

7. A mondatszók

8. A 6. osztályban tanult szófajtani, alaktani és jelentéstani ismeretek rendszerezése. A helyesírási szabályok alkalmazása írásbeli tevékenységek során.

9. Szövegértés gyakorlása különböző szövegtípusokon.

Magyar nyelv 7. osztály

Írásbeli rész

- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése
- A predikatív szerkezet: alany és állítmány
- Az alany fajtáinak felismerése
- Az állítmány fajtáinak megnevezése
- Határozós szintagmák: hely, idő, mód, állapot, ok, cél, eszköz, társ, részes
- Iránytárgy és eredménytárgy megkülönböztetése
- Jelzős szintagmák: minőség, mennyiség, birtokos
- Mondatelemzés aláhúzással és ágrajz készítésével
- A tanult nyevhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása

Szóbeli rész:

- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás
- Kommunikáció tényezőinek megnevezése
- Szövegalkotás a kommunikációs helyzetnek megfelelően
- A szókészlet tudatos használata a nyelvi illemnek megfelelően

- Szövegek kommunikációs szempontú csoportosítása

8. osztály magyar nyelv

1. Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
2. Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
3. Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
4. Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
5. Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
6. Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
7. Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).
8. Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
9. Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
10. Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
11. Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
12. Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

TÖRTÉNELEM

Az osztályozó vizsgán a továbbhaladás feltételei

Az osztályozó vizsgán cél annak a mérése, hogy a tanuló hogyan, mennyire van birtokában az ismeretszerzési és feldolgozási képességeknek, a szóbeli és írásbeli kifejezőképességeknek, *hogyan tud tájékozódni térben és időben.* Ezen képességeket az adott évfolyam tananyagának ismerten keresztül mérjük és értékeljük.

Írásbeli: A megadott témában egy teszt megoldása

Szóbeli: Egy vagy kettő téma bővebb kifejtése. Térképhasználat.

5. évfolyam:

A régészek munkájának, eszközeinek ismertetése. Az ősemberek életmódjának, eszközeinek bemutatása. A történelem korszakai. Az ókori Kelet nagy Birodalmainak öröksége (találmányok, tudományok, írások), a gazdasági és kulturális viszonyok összehasonlítása. A Biblia népe.

Az ókori görög olimpiák, a spártai és athéni társadalom, a mindennapi élet, az athéni demokrácia kialakulásának körülményei. Csaták és hősök: a görög – perzsa háborúk, történelmi személyek bemutatása.

Államformák Rómában (királyság, köztársaság, császárság). Csaták – hősök: a római és a pun háborúk, történelmi személyek bemutatása. Rabszolgák a Római Birodalomban. A kereszténység születése és elterjedése.

A magyar történelem kezdetei: a magyar nép vándorlása és életmódja.

A középkori emberek életmódja: uradalom – nemes - jobbágy, hűbériség, lovagi életmód, középkori városok bemutatása. A középkori keresztény egyház – szerzetesek, kolostorok. Az iszlám vallás.

Az Árpád-ház jelentős uralkodói: Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla. Az államalapítás. A tatárjárás.

6. évfolyam:

A királyi hatalom megerősítése I. Károly idején. Nagy Lajos, a lovagkirály főbb törvényei. Hunyadi János törökellenes harcai. Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara. A mohácsi vész. A három részre szakadt Magyarország. Várháborúk hősei. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. Élet a török hódoltságban

A nagy földrajzi felfedezések és hatása Európára. A reformáció és a katolikus megújulás. Az alkotmányos királyság Angliában. A felvilágosodás kora.

A Rákóczi – szabadságharc gazdasági, politikai és hadi eseményei.

Az észak – amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja. A francia forradalomtól Napóleon császárságáig. A mezőgazdasági és ipari forradalom találmányai és ezek gazdasági és társadalmi következményei.

Magyarország a Habsburg Birodalomban. Mária Terézia uralkodása.

A Reformkor Magyarországon: A rendi országgyűlés működése. Reformkori javaslatok a feudalizmus felszámolására. Gróf Széchenyi István reformjavaslatai és gyakorlati alkotásai. Kossuth Lajos politikai pályája.

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeinek felvázolása.

7. évfolyam:

Az olasz és német egység, polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban. A második ipari forradalom - technikai találmányok. Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása. Úton a nagy háború felé.

Magyarország a Dualizmus korában.

A gyarmatbirodalmak kialakulása. Élet a gyarmatokon. Az első világháború. Magyarok az első világháborúban. Az I. világháborút lezáró békerendszer és következménye. A Szovjetunió megalakulása. A nagy gazdasági világválság. Az európai szélsőjobboldal hatalomra jutása Olaszországban és Németországban.

Magyarország a Horthy – korszak kezdetén: Bethlen-kormány, gazdasági és politikai válság a harmincas években.

A II. világháború eseményei.

8. évfolyam:

A kétpólusú világ kialakulása. . A két világrend. Válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában.

Magyarország története 1945-től napjainkig: szovjet megszállás, Rákosi-korszak, 1956. okt. 23. , A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság. Kádár-korszak, rendszerváltás. Úton az egyesült Európa felé. A rendszerváltás. A közelmúlt és napjaink háborúi, válsággócjai.

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon.

Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek: jogok, kötelességek, választások, az állam feladatai és legfőbb hatalmi szervei. A média, mint hatalmi ág.

Pénzügyi és gazdasági kultúra: A pénz funkciói és formái, pénzügyintézetek és tevékenységük, tapasztalatszerzés: internetes tájékozódás árfolyamokról és befektetési lehetőségekről.

Háztartás és családi gazdálkodás.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság.